

2018/19

CATALOGUE

Formation professionnelle continue

ANIMATION / ÉDUCATION

— ANIMATEUR.TRICE.S — ASSISTANT.E.S D'ÉDUCATION — ENSEIGNANT.E.S
ÉDUCATEUR.TRICE.S — DIRECTEUR.TRICE.S D'ACCUEIL COLLECTIF DE MINEURS —
AVS — COORDONNATEUR. TRICE.S DE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE — PARENTS
ADMINISTRATEUR.TRICE.S — ENFANTS — ATSEM —

Les Ceméa, un réseau, un mouvement, des associations territoriales...

Les Ceméa sont un mouvement de personnes engagées dans des pratiques autour des valeurs et des principes de l'Éducation Nouvelle et des méthodes d'éducation active, pour transformer les milieux et les institutions par la mise en action des individus.

Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les Ceméa ont choisi un outil privilégié : **la formation**.

Les Ceméa offrent une diversité de stages ancrés dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale.

Les Ceméa enrichissent leurs actions à partir d'espaces de recherche et de rencontres articulés avec l'organisation de manifestations publiques et les prolongent à travers des publications écrites ou audiovisuelles, des outils de développement, de réflexion et d'innovation.

Association éducative complémentaire de l'enseignement public, les Ceméa sont reconnus d'utilité publique depuis 1966, agréée et subventionnée par les ministères de l'Éducation nationale ; de la Jeunesse et des Sports ; de la Culture ; de la Cohésion sociale ; des Affaires étrangères.

Les Ceméa sont par ailleurs partenaires des Collectivités locales (Régions, CG, Métropoles, Communauté de communes, Communes...) ; d'organismes mutualisateurs, de la CNAF, des CAF, de comités d'entreprises, de fédérations et d'associations locales, régionales, nationales et internationales.

Les Ceméa, c'est un réseau de plus de trente structures régionales, un siège national, une fédération internationale.

Les Ceméa forment 85000 personnes en France et à l'étranger.

L'Éducation nouvelle, philosophie et démarche

Les CEMÉA ont choisi principalement, comme levier de transformation, des pratiques et des institutions, la formation des acteurs, bénévoles, volontaires ou professionnels.

NOTRE SPÉCIFICITÉ porte sur des démarches de formation et des méthodes pédagogiques qui mettent en œuvre : un appui constant sur des réseaux de praticiens formateurs pour constituer des équipes de stage pluridisciplinaires ; une prise en compte tant de l'expérience des individus que des diverses situations institutionnelles rencontrées sur le terrain ; un rapport étroit entre théorie et pratique et une implication directe des personnes en formation dans l'action ; des possibilités de prolongement de la formation, par des rencontres de travail et d'échanges.

NOTRE ENGAGEMENT QUALITÉ Une pratique permanente de la recherche pédagogique et de la formation des formateurs, la conception et la diffusion d'outils pédagogiques, garantissent la qualité de nos formations. Nous sommes reconnus comme une véritable force de propositions et d'actions pouvant répondre aux problématiques sociales, éducatives et culturelles du temps présent. Cet engagement qualité, fondé sur une évaluation continue de nos actions, se traduit par diverses chartes pédagogiques et une charte de la formation des formateurs CEMÉA.

TROIS CONCEPTS ORIENTENT NOS INTERVENTIONS

✓ Les méthodes d'éducation active

Elles fondent notre démarche pédagogique. Elles consistent à faire, à construire, à expérimenter, mais également à penser, à confronter, à observer et à analyser. Elles prennent en compte les conditions matérielles et le cadre de vie, la nécessité de bâtir un projet, de s'approprier les techniques et les sources documentaires. Elles impliquent l'individualisation des apprentissages et le travail en groupe, l'articulation des acquisitions didactiques et de l'action sur le terrain, l'entraînement permanent à l'expression, à la communication et à l'évaluation.

✓ La formation-action

Elle permet de répondre à des situations où les acteurs sont amenés à intervenir sur des réalités complexes, mouvantes. Les compétences doivent s'articuler aux actions qui émergent du terrain. La formation-action prend en compte, dans une logique de développement, la diversité et la spécificité des situations locales.

✓ **L'alternance**

C'est la mise en synergie du stagiaire lui-même avec le lieu de l'action et avec le lieu de la formation. Elle permet un lien permanent entre les différents acteurs de la formation (stagiaires, tuteurs, formateurs). Les interactions qui existent entre les situations de terrain et les contenus des formations, sont recherchées et exploitées, car elles sont au cœur du processus de formation.

Chaque stage proposé dans cette offre est donc organisé à partir de méthodes d'éducation active dont les formes d'apprentissages se construisent à partir de l'activité et du milieu, alternant apports théoriques, mises en situations et réflexions collectives.

La formation est construite en contact étroit avec la réalité des participants. L'équipe de formateurs s'appuie notamment sur :

- le vécu et les projets des participants,
- des analyses issues de la pratique, de l'observation et de la réflexion des participants,
- des analyses issues de l'apport de textes et/ou d'images et/ou d'outils audiovisuels,
- des études de situations et des échanges collectifs,
- de l'appropriation et/ou l'élaboration de méthodes et/ou d'outils, de documents écrits.
- Une alternance des temps de travail en grands groupes, en petits groupes et individuel.

L'internat

Historiquement, les Ceméa ont inventé le stage et celui-ci se déroulait en internat. Encore aujourd'hui cette situation particulière qui mêle vie quotidienne et vie collective prise en charge par les stagiaires, est propice à travailler les dimensions éducatives d'un projet éducatif de qualité. Nous défendons le principe que nos formations doivent être menées en contact étroit avec la réalité, qu'elles ne se limitent pas à une somme d'apports théoriques et techniques, c'est pourquoi cette mise en situation particulière est proposée dans cette offre de formation.

C'est à nos yeux une des conditions qui permet aux stagiaires d'entrer dans une démarche de transformation lui ouvrant de nouvelles possibilités ; individu et groupe, aménagement des espaces, respect du rythme de chacun, de son intimité, alimentation et économat, mobilité... autant d'expériences vécues en stage en internat qui facilite la compréhension en situation, la réflexion collective, dans les différents espaces et temps formels et informels.

Les formations proposées en internat, sont identifiées par ce logo 

Les équipes de formations

Les formateurs et intervenants des stages Animation – Éducation ici proposés, s'inscrivent dans la philosophie de l'Éducation Nouvelle. Militantes, ces personnes sont membres de soutien ou membres actives de notre projet.

Leur qualité est d'inscrire leur compétence et leur inscription professionnelle dans ces formations en tant que formateur ou intervenant, dans une dimension plurielle : pluri professionnelle, pluri institutionnelle, pluri disciplinaire.

Le plan de formation des formateurs des Ceméa inscrit chaque année une dynamique de formation de nos cadres et formateurs du mouvement, répondant aux besoins repérés, travaillés en concertation avec les parties prenantes.

Par ailleurs les groupes de recherche, d'activité, de diffusion des pratiques constituent une réalité de travail en équipe et en collectif proposées dans notre vie associative régionale et nationale. Ces travaux alimentent les productions d'outils pédagogiques, les démarches proposées en formation, les publications des Ceméa.

Un travail plus institutionnel implique aussi l'ensemble des salariés, permanents de notre association ainsi que les élus de nos conseils d'administration.

Les responsables de formation

Nos responsables de formation vous accompagnent dans vos démarches et vos sollicitations :

Nicolas PROST

CEMÉA ALSACE - Responsable de formation
alsace@cemea-formation.com

Vincent CHAPON

CEMÉA AQUITAINE - Directeur régional
aquitaine@cemea-formation.com

Valérie CIBERT

CEMÉA AUVERGNE - Directrice régionale
auvergne@cemea-formation.com

Michel REBOURG

CEMÉA BOURGOGNE FRANCHE COMTÉ
Responsable de formation
bourgogne@cemea-formation.com

Iola GÉLIN

CEMÉA CENTRE - Directrice régionale
centre@cemea-formation.com

Nathalie HILLION

CEMÉA BRETAGNE - Responsable de formation
bretagne@cemea-formation.com

Franck GESBERT

CEMÉA NORMANDIE - Directeur régional
basse.normandie@cemea-formation.com

Nadine VIESTE

CEMÉA FRANCHE-COMTÉ - Directrice régionale
franche.comte@cemea-formation.com

Yannick SEBASTIEN

CEMÉA GUADELOUPE - Responsable de formation
cemea.guadeloupe@orange.fr

Christophe MADERE

CEMÉA GUYANE - Directeur régional
cemea.guyane@wanadoo.fr

Béatrice LASSALE

CEMÉA NORMANDIE - Responsable de formation
haute.normandie@cemea-formation.com

Thierry GRONDIN

CEMÉA ILE DE LA REUNION - Directeur régional
accueil@cemea-reunion.org

Rémi AUDOT

CEMÉA LIMOUSIN - Responsable de formation
limousin@cemea-formation.com

Sébastien ROLAND

CEMÉA LANGUEDOC-ROUSSILLON - Responsable de formation
languedoc.roussillon@cemea-formation.com

Isabelle COLIN

CEMÉA LORRAINE - Directrice adjointe
lorraine@cemea-formation.com

Archimède SAID RAVOY

CEMÉA MAYOTTE - Directeur Régional
association.cemea.mayotte@gmail.com

Frédéric CONTAULT

CEMÉA MARTINIQUE - Directeur régional
cemea-martinique972@orange.fr

Philippe BERGHE

CEMÉA NOUVELLE CALEDONIE - Directeur régional
pwararo@nautilus.nc

Arnaud CALONNE

CEMÉA NORD PAS DE CALAIS - Directeur régional
nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Régis BALRY

CEMÉA PAYS DE LA LOIRE - Directeur régional
pays.de.loire@cemea-formation.com

Matthieu Bohy

CEMÉA PROVENCES ALPES COTES D'AZUR - Directeur régional
paca@cemea-formation.com

Thierry MALFAIT

CEMÉA PICARDIE - Directeur régional
picardie@cemea-formation.com

Elisabeth MEDINA

CEMÉA ILE DE FRANCE - Directrice régionale
ile.de.france@cemea-formation.com

Charles Reverchon

CEMÉA NOUVELLE AQUITAINE - Directeur adjoint
poitou.charentes@cemea-formation.com

Rudolph PUYGRENIER

CEMÉA RHÔNE-ALPES - Directeur régional
rhone.alpes@cemea-formation.com

Une Économie sociale et solidaire au service de la Formation

Ancré dans le champ de l'Économie sociale et solidaire, nos associations sont non lucratives.

Chaque activité intègre une part du fonctionnement de notre vie associative, notamment une part non négligeable au titre de la formation de nos militants-formateurs et leur participation bénévole à ces actions.

Un investissement est réalisé chaque année dans le cadre de la recherche en Éducation nouvelle et en pédagogie (expérimentations). Notre volonté est de publier régulièrement nos travaux dans les 3 revues des Ceméa et les fichiers d'activité, DVD, ressources numériques.

Les tarifs de formations sont en cohérence avec cet esprit et avec l'OPCA du champ de l'Animation professionnelle ; **les tarifs indiqués dans ce catalogue sont TTC, et réfèrent au coût pédagogique de la formation**, dans une inscription individuelle. Les associations peuvent vous proposer des lieux d'hébergements et de restauration. Les frais de déplacements sont à la charge des stagiaires et l'association peut fournir la liste des personnes inscrites pour organiser d'éventuels covoiturages. Les situations particulières de mobilité à l'étranger et de stage en internat réfèrent à un cadre précis. Pour toutes ces informations, en fonction de l'offre présentée, prenez contact avec l'association organisatrice du stage.

Ces tarifs sont négociables au titre des formations à la demande (intra) ou des Plans académiques de formation (PAF), dans une logique de groupe constitué. Dans ce dernier cas, le forfait jour/groupe est donc pratiqué. Mais aussi la prise en compte de contreparties (mise à disposition de salles pour exemple ou troc de services...). Un travail d'adaptation des contenus aux réalités des terrains, des structures, des collectivités et des démarches de formation, notamment dans le cadre spécifiquement de notre complémentarité avec l'école (Convention pluriannuelle d'objectif signé avec le ministère de l'Éducation nationale) est intégré à la facturation (temps de préparation nécessaire pour exemple).

N'hésitez pas à contacter votre correspondant régional sur l'ensemble de ces sujets et pour toutes demandes de devis.

Les modalités d'inscription

Après prise de contact avec l'association des Ceméa organisatrice du stage, vous devez **renseigner la fiche d'inscription** présente dans ce catalogue et l'adresser à l'accueil des Ceméa. L'association accusera réception de votre inscription et finalisera avec vous votre dossier administratif : devis, conventions, attestation de présence et facturation. Ces formalités peuvent se faire par mail.

Pour toute inscription collective, contactez l'association organisatrice du stage.



Des formations à la demande (intra)

Pour faire partager et vivre ces idées par le plus grand nombre, les Ceméa ont choisi un outil privilégié : la formation. Pour les Ceméa, la formation est une histoire de rencontres, un partage de savoirs, savoir-être, savoir-faire, qui tiennent compte de la dynamique institutionnelle. La formation n'est pas une fin en soi. Elle doit permettre l'émergence d'une identité professionnelle qui pourra se réaliser dans l'action et se consolider au fil du temps.

Les Ceméa offrent une diversité de stages ancrés dans les réalités quotidiennes de l'éducation, de l'animation, de la santé et de l'action sociale.

Dans cet esprit, toutes les sessions de formation présentées dans ce catalogue peuvent faire l'objet d'un projet adapté à la demande d'un service ou d'une institution.

Dans le cadre de cette offre FPC, les Ceméa réalisent chaque année, à la demande des collectivités, des associations, des établissements, des sessions de formation répondant aux réalités de terrain ou aux problématiques rencontrées dans les situations professionnelles.

Nos équipes de formateurs sont donc en mesure d'élaborer avec vous un projet de formation correspondant à vos besoins spécifiques : cet esprit de co-construction de l'offre qui vous correspond est pertinent et cohérent avec notre démarche inscrite dans l'Economie Sociale et Solidaire (ESS).

Localement, nous pouvons vous rencontrer afin de construire avec vous un projet de formation répondant à vos attentes sur différentes thématiques ou besoins proposés ; pour exemple, nous pouvons vous aider à monter un dispositif de prise en charge auprès de votre OPCA (action collective notamment). Pour ce faire, vous prendrez contact avec votre correspondant régional.

Les formations intra peuvent se dérouler dans votre établissement pour un groupe de 4 à 12 personnes, un tarif forfaitaire est alors pratiqué.

Par ailleurs, nos équipes de militants, formateurs et intervenant assurent une veille permanente sur ces questions dans le cadre d'un groupe national : celui-ci élabore et construit de nouvelles réponses aux sollicitations posées, dans le cadre de la présente offre. Ces travaux alimentent notre réflexion en permanence et font l'objet de prolongement public : organisation ponctuelle de séminaire, de journées d'études ou de cafés pédagogiques qui peuvent être réalisés en partenariat avec vous.

Comment financer son projet de Formation ?

La formation professionnelle tout au long de la vie est organisée en dispositifs de formation.

Pour les salariés de la Branche Animation

LE COMPTE PERSONNEL FORMATION

Chaque personne dispose, dès son entrée sur le marché du travail et jusqu'à sa retraite, d'un CPF. Elle acquiert 24 heures par an à temps complet jusqu'à 120 heures puis 12 heures par an, dans la limite de 150 heures.

Le CPF, qu'est-ce que c'est ?

Depuis 2015, un compte personnel de formation (CPF) a été ouvert à toute personne, salariée ou demandeur d'emploi, dès l'âge de 16 ans (15 ans lorsqu'un contrat d'apprentissage est signé) jusqu'à sa retraite.

Grâce au site www.moncompteformation.gouv.fr, les titulaires peuvent :

- prendre connaissance des heures de formation disponibles sur leur compte,
- rechercher des certifications spécifiques à leur projet professionnel,
- connaître les modalités de financement de leur formation.

Pour que vos salariés puissent tout comprendre sur le CPF, n'hésitez pas à leur transmettre le dépliant conçu spécialement pour eux et diffusé par Unifformation. Pour en savoir plus, voir le site Unifformation www.unifformation.fr

LE PLAN DE FORMATION

Le plan de formation rassemble les actions de formation, de bilans de compétences et de validation des acquis de l'expérience (VAE) définies dans le cadre de la politique de gestion du personnel de l'entreprise.

Son élaboration est assurée sous la responsabilité pleine et entière du chef d'entreprise, après consultation des représentants du personnel.

Pour tous renseignements, contacter votre employeur.

LA PERIODE DE PROFESSIONNALISATION

La période de professionnalisation permet à l'employeur de former ses salariés les plus fragilisés pour leur permettre d'acquérir une qualification professionnelle. Son objectif principal : maintenir dans l'emploi les salariés en contrat à durée indéterminée, ou en contrat à durée déterminée conclu avec une structure d'insertion par l'activité économique, ou en contrat unique d'insertion (CDI ou CDD).

La période de professionnalisation comprend des actions d'évaluation, de formation et d'accompagnement. Elle associe des enseignements généraux, professionnels et technologiques.

Pour tous renseignements, contacter votre employeur.

Pour les salariés de l'Éducation nationale

PLAN ACADÉMIQUE DE FORMATION

Les plans académiques de formation sont élaborés au niveau local dans une perspective d'accompagnement au plus près de l'ensemble des personnels. Les priorités nationales pour la formation y sont déclinées en fonction des spécificités de chaque académie.

Le plan académique de formation (PAF) doit aussi répondre de manière très concrète aux besoins et réalités que les personnels rencontrent au quotidien dans l'exercice de leur métier. Il leur permet de s'adapter aux nouvelles exigences de leur profession ainsi que d'actualiser leurs connaissances tout au long de la carrière. Pour tous renseignements, contacter votre académie.

ACTIONS COLLECTIVES NATIONALES – ACTION COLLECTIVES TERRITORIALES

Certaines actions Collectives Nationales (ACN) et Territoriales (ACT) éligibles à la CNSA, de nouvelles modalités de prise en charge financière sont entrées en vigueur au 1er janvier 2018.

Le coût pédagogique est financé à 100% sur les fonds mutualisés, et les frais annexes restent à la charge de l'employeur et imputables sur son Plan de formation.

Au total, la part de l'employeur dans le cadre des ACN et ACT représentera environ 12 % du coût global de la formation.

Par ailleurs, pour les ACN et ACT non éligibles à la CNSA, il n'y a aucune modification.

Pour avoir des exemples de formations concernées se rapprocher de son OPCA.

Les Ceméa, en principes et en actions

Les Ceméa sont un mouvement de personnes engagées, qui mettent en pratique les valeurs que nous défendons. Nos actions sont développées en référence au courant pédagogique de l'Éducation Nouvelle et sont ancrées dans l'Éducation Populaire.

À chaque stage, nous mettons en œuvre des méthodes d'éducation active pour mettre en action les individus et pour ainsi faire évoluer les milieux. Nous prenons en compte l'expérience de chacun et de chacune, la diversité des situations vécues et des parcours pour

établir un rapport étroit entre théorie et pratique et une implication directe des personnes en formation dans l'action.

Pour prolonger l'accompagnement des stagiaires, nous leur proposons en continuité du stage des espaces de formation continue, des rencontres et des temps d'échanges.

Afin de garantir un engagement de qualité, les Ceméa mettent en place tant des espaces de recherche pédagogique que des formations de formateurs et formatrices, en nous appuyant sur diverses chartes pédagogiques. Nous sommes reconnus comme étant force de

propositions et d'actions pouvant répondre aux problématiques sociales, éducatives et culturelles du temps présent.

Nos publications

Des ressources à votre disposition

Un stage aux Ceméa, c'est la garantie de trouver une documentation et des ressources ainsi que du matériel pédagogique diversifié et en quantité dans chaque stage.



SOMMAIRE

➤ L'Éducation nouvelle, philosophie et démarche.....	2
➤ Les équipes de formations.....	4
➤ Les responsables de formations	5
➤ Des formations à la demande	6
➤ Une économie sociale et solidaire au service de la formation.....	7
➤ Comment financer son projet de formation	8
➤ Les stages	
• L'animation	13
• La culture	39
• Les médias	46
• Le monde	53
• L'école	59
• Les jeunes enfants	69
• Le travail social	76
➤ Index thématique des stages.....	83
➤ Conditions générales de vente	86
➤ Adresses des Ceméa.....	90
➤ Fiche d'inscription.....	92

Abonnez-vous aux Cahiers de l'animation



4 numéros par an

Bon de commande page 98

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

La société,
accompagner
chacun dans
la construction de
ses projets de vie

Loisirs, du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'émanciper

Médias, éducation
critique et
engagement
citoyen

L'animation

Contribuer à la
transformation
sociale par
l'éducation
populaire



www.cemea.be

Un mouvement qui affiche ses valeurs



L'animation

Pour les CEMÉA, les temps libérés sont aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de la société. Les inégalités devant les loisirs au quotidien et les vacances posent la question de la cohésion de la société.

Militant pour la reconnaissance du sens éducatif des temps libérés, les CEMÉA revendiquent le droit effectif aux loisirs, aux vacances et au départ pour tous.

C'est aux côtés des organisateurs de séjours, des gestionnaires de structures, des collectivités territoriales, en démontrant par la pratique la pertinence des propositions de l'Éducation nouvelle que les CEMÉA expérimentent, construisent et vérifient de nouvelles situations éducatives adaptées aux besoins de la société.

Les CEMÉA ont toujours revendiqué qu'il existe des formes d'activités humaines, notamment éducatives, qui se situent dans des logiques non marchandes, dans le cadre d'une économie sociale et solidaire. Le volontariat à l'animation est une alternative pertinente, il doit représenter aux côtés des professionnels, un espace d'engagement occasionnel, pour tout citoyen, quel que soit son statut social.

Acteurs de la formation volontaire et professionnelle depuis leur création les CEMÉA revendiquent une conception de l'animation et des métiers d'animateurs qui se réfèrent au projet de l'éducation populaire conçu comme l'ensemble des pratiques qui visent à l'émancipation des personnes et des groupes. Dans cette perspective, la formation dans le champ de l'animation est un vecteur de transformation sociale, un acte politique, dynamisée et soutenue par une philosophie et des démarches d'éducation nouvelle.

Vous trouverez ci-après notre offre de formation continue qui s'articule autour des publics, des différentes situations d'accueil et des différentes situations éducatives.

Stage n° 1	Les jeux de société
Stage n° 2	Lecture, écriture et album jeunesse
Stage n° 3	Jeux et sports collectifs
Stage n° 4	Des activités manuelles pour fabriquer et jouer
Stage n° 5	Les activités de découvertes techniques et scientifiques
Stage n° 6	Encadrer une activité de baignade
Stage n° 7	Développement de l'enfant et stratégies éducatives
Stage n° 8	Accueillir des publics en situation de handicap dans différents espaces éducatifs
Stage n° 9	Les relations parents professionnels dans le soutien à la parentalité
Stage n° 10	Posture éducative et relation d'autorité
Stage n° 11	Accompagner les équipes socioéducatives et sociales
Stage n° 12	Valeurs de la République et laïcité dans les structures éducatives
Stage n° 13	Accompagner la formation des animateurs
Stage n° 14	Pédagogie et Formation
Stage n° 15	Construire un projet de jeunes à l'international
Stage n° 16	Encadrer un séjour de vacances à l'étranger dans le cadre d'un Accueil Collectif de Mineurs
Stage n° 17	Animer un espace jeune
Stage n° 18	Diriger un Accueil Collectif de mineurs
Stage n° 19	Diriger, qu'est-ce que c'est ?
Stage n° 20	Concevoir et organiser des mini camps
Stage n° 21	Stages de gestion et d'économat en Accueils Collectifs de Mineurs
Stage n° 22	Politiques publiques et associations d'éducation populaire
Stage n° 23	Organiser un évènement d'éducation populaire
Stage n° 24	Formation d'administratrices d'associations ou de fédérations Jeunesse Éducation populaire

Les jeux de société

stage n°1

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

Le jeu est essentiel à l'homme, il est nécessaire à toute activité éducative. Les jeux de société sont porteurs d'enjeux éducatifs importants. Découvrir, élaborer, construire, jouer et réfléchir sur l'importance qu'ils peuvent prendre dans le quotidien d'une structure d'animation constituent les axes de cette formation avec comme intention de découvrir et de fabriquer pour animer et jouer en société !

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- S'approprier, par la pratique, des jeux de société
- Animer des espaces de jeux de société
- Fabriquer pour faire découvrir
- Réfléchir à la place de l'adulte dans cette animation
- Réfléchir à la place, au rôle du jeu de société comme support d'intégration, de régulation et de socialisation de la personne

Contenus

- Se mettre en situation de joueur, et d'animateur du jeu
- Aménagement d'un espace jeu de société : lieu, installation des joueurs et rangement
- Fabrication, création de jeux ou de supports de jeu
- Apports sur la classification des jeux, leurs stratégies et leurs mécanismes
- Comprendre et mettre en vie une règle de jeu

▶ Publications

Fichier d'activité JEUX DE PIONS FÉÉRIQUES



Ce fichier propose six jeux qui se pratiquent tout simplement avec des pions et des pièces géométriques (carrés, triangles, hexagones, trapèzes) que l'on peut facilement fabriquer. Ainsi, ces jeux ont toute leur place en centres de vacances, à l'école et en famille. Les enfants, dès six ans, peuvent jouer avec les jeux les plus simples, les plus âgés pourront exercer leur talent avec les jeux dont le mécanisme est plus élaboré (Trois, Triadis et Tanagra). Tous ces jeux ont été commercialisés et certains sont toujours disponibles.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article45>

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

Lecture, écriture et album jeunesse

stage n°2

Donner le goût de la lecture et de l'écriture aux plus jeunes à travers les albums jeunesse et différentes activités est un formidable ressort du développement de l'enfant et du jeune. Dans un contexte où la lecture est omniprésente dans notre environnement, penser un projet d'animation lecture – écriture, c'est aller bien au-delà du simple support de lecture, c'est créatif !

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Se familiariser avec l'objet « album de jeunesse », au-delà d'un simple support de lecture.
- Découvrir un panel d'activités à partir du support des albums de jeunesse
- Construire une réflexion sur les enjeux de la littérature de jeunesse avec des enfants
- Penser l'aménagement des lieux de lecture dans les espaces de loisirs et/ou culturels (bibliothèques).
- Identifier le rôle et la place de l'encadrant dans la conduite de ces activités.

Contenus

- Pratique de petits jeux et parcours d'activités autour des albums jeunesse. Analyse d'albums jeunesse
- Les enjeux du « dire-lire-écrire » dans le développement de l'enfant.
- La place des activités culturelles dans le développement de l'enfant.
- La conduite d'activités lecture-écriture avec différents types de publics. L'aménagement des espaces, notamment espaces permanents.

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n°90

LECTURE EN LIBERTÉ

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=301>



Jeux et sports collectifs

stage n°3

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes désireuses d'intervenir auprès d'un public d'enfants, de jeunes ou d'adultes autour des activités physiques pour tous, des jeux sportifs traditionnels, des sports collectifs... Elle s'enrichit chaque année des travaux du groupe « Jeux, activités physiques et sportives » des Ceméa.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Définir le sens des jeux et sports collectifs dans un projet pédagogique
- Comprendre et repérer les différents types de jeux sportifs
- Éveiller l'esprit critique sur les possibles dérives du sport de compétition
- Organiser des jeux et sports collectifs en tenant compte des besoins et des envies du public

Contenus

- Définition de « l'activité physique pour tous » et réflexion sur son apport dans le développement personnel et la dynamique de groupe
- Pratiques variées de jeux et de sports collectifs
- Travail sur la matérialisation et l'aménagement d'espaces de pratique
- Classification des activités physiques pour tous en fonction des âges et des besoins du public



Publication

Les Cahiers de l'animation n°79

ACTIVITÉS PHYSIQUES



C'est l'une des grandes réussites de l'Éducation populaire que d'avoir démocratisé et popularisé la pratique d'activités physiques et sportives, notamment celles dites de pleine nature. Pour combien d'enfants, la fréquentation de la maison de quartier ou un séjour en colo ont-ils été l'occasion, parfois inespérée et unique, de découvrir le canoë, l'escalade, la randonnée, le camping, le ski ? Ces pratiques sont devenues au fil du temps toujours plus réglementées et professionnalisées. Raison de plus pour ne pas perdre de vue leur nécessaire intégration aux projets pédagogiques des ACM afin qu'elles demeurent des moyens au service d'une aventure humaine émancipatrice et non l'apprentissage désincarné d'une consommation de loisirs.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique852>

Des activités manuelles pour fabriquer et jouer

stage n°4

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com/>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes désireuses d'intervenir auprès d'un public d'enfants, de jeunes ou d'adultes avec des activités manuelles, sous ses multiples formes (matériaux, jeux, jouets, ...). Au travers le potentiel de la découverte ou de l'approfondissement de la rencontre avec la matière ou des éléments, ce stage permet de se situer dans un projet d'animation d'expression technique et plastique.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Découvrir, en les pratiquant, des activités manuelles et plastiques en utilisant des matériaux courants et dont la mise en œuvre ne nécessite que des apprentissages simples
- Organiser et mettre en œuvre un atelier de pratique
- Aborder les activités comme facteur de développement et d'expression de l'enfant
- Réfléchir à la place et au rôle de ces activités d'expression techniques et plastiques comme moyens d'expression et de socialisation.

Contenus

- Utilisation et maîtrise de techniques d'activités (jouets, jeux, aménagements...)
- Aménagement de différents lieux d'activités
- Utilisation simple des matériaux tels que le bois, le papier, le carton, l'argile, le plâtre, mais aussi les éléments naturels (eau, vent, végétaux...) et des outils
- Expérimentation d'une démarche de projets d'animation pour pouvoir développer ses capacités d'analyse et d'élaboration de projets d'activités adaptés à un public

Publications

Les Cahiers de l'animation n° 86

DRÔLES D'ENGINS



Pour beaucoup, la marche à pied ne suffit pas. Il faut tenter de faire autrement pour aller plus vite ou plus loin, pour s'adapter au milieu et aux éléments ou pour la beauté du geste, le plaisir de repousser les limites de la gravité, franchir des barrières, marcher sur l'eau, éviter les péages... Quoi de plus jouissif que de s'inventer tout à la fois ingénieur et aventurier ? Transformer des matériaux de récupération en un carrosse pour dévaler les rues de la ville, de planches et de bidons, construire un radeau pour descendre des fleuves impassibles... Des activités pour donner corps à nos rêves, se laisser guider par le souffle des vents portants de nos imaginaires.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique958>

Les activités de découvertes techniques et scientifiques

stage n°5

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.
Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Pour comprendre, il faut chercher et entreprendre ! Le groupe national des Ceméa, Activités de Découverte Techniques et Scientifiques contribuent à enrichir ces démarches pédagogiques particulières avec l'ambition que ces activités puissent développer le potentiel de création et de compréhension de chaque citoyen. En effet ces activités répondent à un besoin de comprendre les phénomènes et les objets qui nous entourent et surtout, elles permettent d'exercer l'esprit critique pour transformer, enrichir le regard que l'on porte sur le monde.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Définir le sens des activités de découvertes techniques et scientifiques dans un projet pédagogique comprendre et repérer les différentes activités de découvertes techniques et scientifiques
- Acquérir des compétences techniques pour la conduite de ce type d'activités
- Organiser une activité technique et scientifique en tenant compte des besoins et des envies du public

Contenus

- Définition de l'activité de découverte technique et scientifique et réflexion sur son apport dans le développement personnel et la dynamique de groupe. Pratiques variées d'activités de découvertes techniques et scientifiques
- Travail sur la matérialisation et l'aménagement d'espaces de pratique. Classification des activités de découvertes techniques et scientifiques en fonction des âges et des besoins du public



UNE PÉDAGOGIE POUR LES ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUE

<http://www.cemea.asso.fr/IMG/plaquettepedaadts.pdf>



Encadrer une activité de baignade

stage n°6

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

L'activité « baignade » est l'une des activités le plus souvent proposée en Accueils Collectifs de Mineurs (ACM). Les responsables éducatifs, en charge de l'activité, ne sont pas toujours informés des particularités liées à la mise en place d'une séance aquatique. Cette formation concerne donc, l'ensemble des acteurs éducatifs, n'étant pas titulaire de la qualification de surveillant de baignade, qui seront amenés à encadrer des groupes d'enfants ou d'adolescents dans le cadre d'un projet d'activité aquatique.

Objectifs

Permettre aux personnes :

- D'être informées des caractéristiques et des spécificités de l'élément « eau ».
- De mener une réflexion sur la place et l'organisation de l'activité dans le cadre d'un accueil collectif de mineurs.
- De bénéficier de connaissances indispensables à la pratique de l'activité en toute sécurité.
- De construire des séquences d'animation aquatique.

Contenus

- Travail sur les représentations autour de l'eau.
- Apports théoriques concernant l'organisation d'une baignade, les caractéristiques de la noyade et les signaux d'alertes en cours de bain.
- Les spécificités des différents types de milieu aquatiques.
- Les jeux aquatiques (ceux-ci se dérouleront en bassin)

▶ Publications

Fichier d'activité JEUX EN PISCINE



Aborder le milieu aquatique de manière ludique et originale, appréhender l'eau autrement, accompagner l'enfant dans l'activité, tels sont les enjeux de ce fichier. Composé de trente et une fiches de jeux et de leurs variantes testées en piscine, ce fichier s'adresse à tous : enseignants, éducateurs, animateurs, parents... Il permet d'encadrer des groupes d'enfants ou d'adolescents dans le cadre d'un projet d'activité aquatique.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?typeFiltre=7>

Développement de l'enfant et stratégies éducatives

stage n°7

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Ce stage proposé dans le cadre de l'offre nationale d'Uniformation permet au professionnel en recherche ou en interrogation dans sa pratique d'élaborer sa réflexion, de travailler sa posture éducative et de trouver des éléments de repères sur le développement des enfants.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Maîtriser les différentes étapes du développement moteur et intellectuel des enfants
- Réfléchir aux stratégies éducatives, travailler sa posture pédagogique suivant les âges
- Réfléchir au cadre de vie des enfants pour faciliter leur développement
- Appréhender l'importance de l'activité dans le développement de l'enfant

Contenus

- Maîtriser les différentes étapes du développement moteur et intellectuel des enfants.
- Réfléchir aux stratégies éducatives, travailler sa posture pédagogique suivant les âges
- Réfléchir au cadre de vie des enfants pour faciliter leur développement
- Appréhender l'importance de l'activité dans le développement de l'enfant



PÉDAGOGIE ET RESSOURCES, NOS TEXTES DE RÉFÉRENCE

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique95>

Accueillir des publics en situation de handicap dans différents espaces éducatifs

stage n°8

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné..

L'activité du groupe national « Accueillir la différence » contribue à faire que nos actions puissent transversalement intégrer l'ensemble de cette diversité comme une ressource au service du collectif. C'est dans ce cadre qu'il a travaillé à la Charte d'accueil des publics en situation de handicap, au sein de la JPA. Ainsi, d'envisager un accueil adapté et cohérent vis-à-vis du projet de la structure et de celui de l'enfant et de sa famille.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- S'approprier les cadres réglementaires liés à l'accueil d'enfants ou d'adolescents en situation de handicap.
- Appréhender la notion de handicap.
- Appréhender la notion et la pratique de l'activité comme support à la relation.
- Définir les moyens nécessaires, à construire et/ou adapter, pour l'accueil des publics en situation de handicap.
- Appréhender la spécificité de son rôle et sa posture d'éducateur.
- Construire un projet d'accueil adapté et inclusif.

Contenus

- La réglementation (loi 2005)
- Les textes de référence et la charte de l'accueil des personnes en situation de handicap.
- La relation avec la famille.
- L'aménagement des espaces éducatifs et la posture éducative de l'adulte vis à vis de l'enfant et du groupe.
- La place et le rôle de l'éducateur.

● PARTENARIAT

CHARTRE DE L'ACCUEIL DES ENFANTS PORTEURS DE HANDICAP
AVEC LES PARTENAIRES DE LA JPA

http://www.jpa.asso.fr/imgs/mod_presse/070412182815_d-p_2006_11_23.pdf

Les relations parents professionnels dans le soutien à la parentalité

stage n°9

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Ce stage proposé dans le cadre de l'offre nationale d'Uniformation permet au professionnel en recherche ou en interrogation dans sa pratique d'élaborer sa réflexion, de travailler sa posture de rencontre et de travail avec la famille.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Comprendre la notion de « parentalité » aujourd'hui : histoire, références sociologiques et psychologiques.
- Interroger les savoir-être et savoir-faire auprès des parents : mettre au travail la posture.
- Pouvoir se situer dans une démarche de co-éducation : de la posture aux actions par l'influence sur le milieu.

Contenus

- Histoire et références de la « parentalité »
- Posture des acteurs qui travaillent avec les familles
- Influencer sur le milieu, sur les politiques territoriales, les politiques éducatives locales



TEXTES ET ACTUALITÉS

http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article7262&var_recherche=Parents%20professionnels

Posture éducative et relation d'autorité

stage n° 10

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

La rencontre de l'autorité est un acte éducatif nécessaire à la construction des individus et un exercice souvent difficile pour les «éducateurs». Les CEMÉA proposent d'accompagner les acteurs éducatifs en relations avec les enfants et les jeunes dans leur réflexion sur l'autorité au cours d'une formation qui doit leur permettre d'évoluer dans leur pratique et donner du sens au cadre, aux règles et aux sanctions.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Identifier les éléments (actes, posture...) nécessaires à la construction d'une relation éducative de qualité entre les adultes et les enfants, les jeunes.
- S'outiller pour prendre de la distance dans la gestion de situations difficiles dans un groupe d'enfants, de jeunes (conflits, conduites agressives, violence...).
- Acquérir des repères et construire une réflexion collective sur la notion d'autorité et sur le rôle éducatif de la sanction.
- Identifier et s'approprier des outils pour construire l'autorité nécessaire aux adultes encadrant un groupe d'enfants, de jeunes.
- S'outiller pour prendre de la distance dans sa pratique professionnelle : rôle éducatif, actes pédagogiques et posture de l'adulte

Contenus

- Connaissance des publics et des différentes situations éducatives
- Les notions d'autorité, de sanction et de punition
- La communication
- La construction d'une relation d'autorité
- Le rôle et la posture de l'adulte
- La place du projet pédagogique dans l'approche de l'autorité
- La place du travail en équipe

► Publications

Les Cahiers de l'animation n° 61 S'AUTORISER L'AUTORITÉ

S'autoriser l'autorité Il semblerait, à lire ici ou là les pensées virulentes accompagnant l'anniversaire improbable (un quarantenaire ?) de mai 1968, qu'un des griefs principaux tiendrait de l'abandon de toutes les formes d'autorité, surtout des adultes vis-à-vis des enfants, des enseignants vis-à-vis des élèves, des animateurs vis-à-vis des enfants dans leurs loisirs. Mais de quelle autorité parle-t-on ? D'autoritarisme ? D'obéissance aveugle ? De règles choisies ? N'y a-t-il pas de chemin possible entre la soumission et la transgression ? Dans de nombreux lieux, en de nombreux moments sur des temps de vacances, de loisirs, des temps tournés vers de l'accomplissement personnel, nous trouverons en action, du respect de chacun, du respect de tous, dans un cadre précis, précisée, habité. D'autorité.



<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique572>

Accompagner les équipes socio-éducatives et sociales

stage n°11

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toute structure socio-éducative ou sociale désireuse de développer la participation, le travail d'équipe et le travail pluridisciplinaire en lien avec le projet social et/ou éducatif de la structure, notamment d'un Centre social.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Amener les différents professionnels et acteurs de la structure à travailler ensemble
- Approcher l'identité professionnelle de l'animateur (rôle éducatif, rôle dans l'accueil du public)
- Clarifier l'éthique professionnelle

Contenus

- Être animateur en centre social : posture professionnelle, discrétion professionnelle,
- L'accueil de l'utilisateur
- Le lien entre intervention des professionnels et projet social
- Aborder les notions de diagnostic social de territoire, de pouvoir d'agir et de citoyenneté
- Comprendre et s'approprier quelques outils du centre social

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

CAHIER DE L'ANIMATION
Dossier
Continuité éducative



http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique972&var_recherche=VEN%20faire%20garndir%20les%20enfants%20de%20la%20cit%20E9

Valeurs de la République et laïcité dans les structures éducatives

stage n° 12

■ Durée

Session de 4 jours (28 h)
2 fois 2 jours

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans le contexte des attentats de 2015, les structures éducatives et sociales et leurs professionnels de terrain sont directement interpellés dans leur projet et actions, sur les questions des valeurs de la République et de la laïcité. L'enjeu, à travers une formation renforcée, est de soutenir le « vivre » et le « faire ensemble » dans les différents territoires.

Objectifs

- S'approprier le processus historique de la laïcité en France.
- Réactualiser ses connaissances sur le cadre juridique lié à la laïcité.
- Questionner les pratiques éducatives au regard de ce cadre juridique.
- Réinterroger le projet associatif des structures vis-à-vis de la laïcité.

Contenus

- Apports théoriques sur la laïcité
- Travail sur les mots de vocabulaire lui étant liés
- Cadre réglementaire à mobiliser en fonction du cadre d'exercice professionnel
- Travail sur des situations vécues sur le terrain par les participants
- Réflexion et débats autour de controverses



Site ressources – La laïcité à l'usage des éducateurs

14 thématiques – A partir de 100 situations de terrain

www.laicite-educateurs.org



Accompagner la formation des animateurs

stage n°13

■ Durée

Session de 1 jour (7 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 66,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

La formation des animateurs nécessite un travail d'anticipation des responsables sur l'accueil, l'accompagnement axu professionnels. Cette formation s'adresse aux professionnels de toute structure socio-éducative ou sociale désireuse de développer la participation, le travail d'équipe et le travail pluridisciplinaire en lien avec le projet social et/ou éducatif de la structure, notamment d'un Centre social ou socio-culturel.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- s'approprier le cadre réglementaire de la formation des animateurs et des animateurs stagiaires en ACM
- identifier et mettre en place des démarches d'évaluation et de validation pour l'animateur stagiaire
- définir, clarifier et réfléchir au rôle formateur du responsable et à ses enjeux

Contenus

- Travail sur l'appropriation des textes réglementaires sur la formation (arrêté du 17 juillet 2015 relatif aux brevets d'aptitude aux fonctions d'animateur et de directeur en ACM)
- Travail sur l'identification et la clarification des fonctions et des aptitudes de l'animateur
- Travail l'identification et la clarification des fonctions de direction et notamment la fonction « coordonner et assurer la formation de l'équipe d'animation ».
- Mise en place d'un dispositif d'accompagnement de l'animateur en formation dans une démarche d'auto-évaluation
- Mise en place d'une démarche de validation de l'animateur stagiaire sur ses aptitudes à assurer les fonctions prévues

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n° 77

TEXTE « POIDS ET MESURE »

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article7920>

Pédagogie et Formation

stage n°14

■ Durée

Session de 5 jours (35 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 332,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes désireuses d'intervenir dans le champ de la formation. Elle permettra aux participants de situer les pratiques pédagogiques existantes dans une histoire et un processus d'évolution, de mesurer les enjeux sociaux, politiques et cognitifs qui sous-tendent leur mise en œuvre.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Préparer, conduire et évaluer une démarche pédagogique ou de formation
- Analyser une situation pédagogique à partir de références historiques et théoriques
- Mobiliser des connaissances sur un pédagogue, une pédagogie
- Proposer une réflexion personnelle sur ses propres conceptions et pratiques pédagogiques

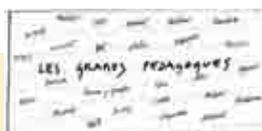
Contenus

- Les notions fondamentales de la pédagogie et de la formation
- Histoire des idées et des pratiques pédagogiques
- Recherches sur un pédagogue, une pédagogie
- La conception d'une séquence et d'une séance pédagogique
- La conduite d'une séance de formation
- L'évaluation des actions pédagogiques



Publication
LES GRANDS PÉDAGOGUES

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique559>



Construire un projet de jeunes à l'international

stage n°15

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

« Un rêve de voyage est déjà un voyage » et chacun d'entre nous imagine son voyage avant de le vivre à partir de ses représentations, de son vécu, de ses appréhensions et de ses attentes. Échanges de jeunes, séjours à l'étranger, rencontres internationales, programmes européens, chantiers solidaires... De plus en plus de projets de jeunes se tournent vers l'Europe et l'international.

Comment construire ces projets, où trouver des partenaires, comment travailler avec eux, où trouver les financements ? Cette formation vise à apporter des réponses et aidera les équipes à concevoir un projet de rencontres interculturelles.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Réfléchir à la notion de départ, ses enjeux et aux conditions de réussite d'un projet à l'international
- S'outiller pour accompagner un groupe dans la préparation, la réalisation et le retour
- S'outiller pour identifier et trouver des partenaires et des financements
- Réfléchir à la place et au rôle des partenaires au regard de la spécificité du projet

Contenus

- Le contexte (mondialisation, espace européen, vivre ensemble...), les enjeux (mobilité, la relation interculturelle, ...) et les conceptions de projets européens et internationaux
- Les éléments et les processus dans la construction d'un projet international (de l'analyse du contexte à la valorisation, les phases d'un projet avant-pendant-après)
- Les partis pris éducatifs d'un projet : préparation au départ, immersion et découverte du milieu, communication, prise en compte des représentations ...
- L'évaluation de projets internationaux.
- Les dispositifs européens, nationaux et régionaux. Travail sur les documents officiels de demandes de subvention
- Réflexion et construction d'outils adaptés aux projets et aux envies des participants.

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VEN 544

Dossier VEN

Le volontariat, un enjeu de société



<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=152>

Encadrer un séjour de vacances à l'étranger dans le cadre d'un accueil collectif de mineur

stage n° 16

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Une étude réalisée par la Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative en septembre 2010 montre que la fréquentation des séjours à l'étranger a augmenté de 25% entre 2000 et 2010. Partant de ce constat, il paraît important pour les animateurs et directeurs de se pencher sur les intérêts et les enjeux du voyage en Accueil Collectif de Mineurs. Cette formation vise à apporter des pistes de réflexion et des outils pédagogiques afin de mettre en place des séjours en cohérence avec les ambitions éducatives des participants.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Réfléchir aux enjeux éducatifs liés aux séjours de jeunes à l'étranger.
- Réfléchir au rôle et à la posture de l'adulte dans l'animation du séjour à l'étranger.
- S'outiller pour accompagner un groupe dans la préparation au départ, la réalisation et le retour.

Contenus

- Clarification du rôle éducatif du voyage : quelles valeurs pour quel voyage ?
- Réflexion autour de la notion de rencontre (pourquoi ? comment ?)
- Stratégies de communication verbale et non verbale et animation linguistique.
- Les logiques de séjours (tourisme, tourisme social, tourisme responsable...).
- Démarche globale du séjour : préparation au départ et au retour.
- Construction d'outils d'accompagnement au voyage (avant, pendant, après) et de démarches favorisant la rencontre interculturelle pour agir sur les stéréotypes, préjugés, sur une attitude consumériste et une attente exotique...
- La place du public dans la construction et la réalisation du projet.

Publications

Les Cahiers de l'animation n° 64



http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique14&debut_page=4#pagination_page

Animer un espace jeune

stage n°17

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Les accueils de loisirs à la journée se développent de plus en plus et beaucoup d'entre eux organisent des mini-séjours en camping. Cette action de formation propose aux personnels travaillant dans des Accueils de Loisirs de mieux appréhender cette activité qu'est l'organisation de mini camp dans ces différentes dimensions : technique et pédagogique, organisation de la vie quotidienne, aménagement, prise en compte du milieu.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Construire un projet de mini camp en lien avec le projet éducatif et déterminer les moyens nécessaires à sa mise en œuvre
- Pouvoir répondre de manière adaptée aux besoins fondamentaux des publics
- Réfléchir, concevoir et organiser les temps de repas en mini camps
- Aborder et réfléchir à l'organisation de la vie quotidienne et collective
- Sensibiliser les publics à la prise en compte du milieu dans l'organisation d'un mini camp

Contenus

- Apport méthodologique sur l'animation de groupes
- Apports de connaissances sur la sociologie de la jeunesse
- Observation de situations éducatives de groupes d'adolescents
- Échanges autour des pratiques d'Éducation Populaire à destination des jeunes
- Analyse de situations vécues et études de cas

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

VEN 536

Des pratiques médiatiques des jeunes à la société de l'information

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique666>



Diriger un Accueil Collectif de Mineurs

Unité de Compétence Capitalisable d'un BP JEPS

stage n°18

■ Durée, dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignements sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 665 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné titulaire d'un BPJEPS autre que Loisirs tout publics.

Les vacances collectives représentent pour les enfants et les adolescents une aventure incontournable. C'est une expérience qui contribue à leur développement au même titre que d'autres temps d'éducation. Diriger un Accueil Collectif de Mineurs (ACM) doit permettre de faire de ces séjours ou de ces accueils de loisirs sans hébergement (ALSH), des lieux irremplaçables d'éducation à la vie sociale et culturelle. Cette formation doit promouvoir le fait que les vacances et les loisirs collectifs permettent de vivre de nombreuses expériences.

C'est une formation complémentaire à un BP JEPS proposée ici en formation continue, dans le cadre du dispositif des Unités de compétences capitalisables, donnant l'autorisation d'exercer : cette formation est donc certifiante pour les personnes ayant un BPJEPS autre que Loisirs tout publics, elle nécessite un stage pratique.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Inscrire son action dans le contexte réglementaire politique et social des séjours de vacances et des accueils de loisirs,
- Conduire un projet pédagogique en séjours de vacances ou en accueils de loisirs,
- Gérer le personnel du séjour de vacances ou de l'accueil de loisirs,
- Assurer la gestion du séjour de vacances ou de l'accueil de loisirs.

Contenus

- Clarifier ses propres intentions éducatives dans le domaine des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes, les communiquer et les traduire en contenus
- Aborder et définir précisément les notions de projet éducatif, projet pédagogique, projet de direction, projets de jeune et projet d'enfant
- Construire sa propre conception du rôle du directeur et pouvoir argumenter ses choix.
- Démarches pédagogiques et courants pédagogiques en référence à vie collective, vie quotidienne, et aux activités d'un ACM
- Conduire une équipe, conduite des groupes et participation des différentes personnes
- Situer son action éducative de directeur de centres de vacances et de loisirs dans le contexte économique et social
- Acquérir des techniques liés aux fonctions de direction en ACM (Hygiène, alimentation, ressources humaines, finances...) et les situer dans les cadres réglementaires



PROJET ÉDUCATIF DES CEMÉA POUR LES FORMATIONS BAFD ET BAFD

Voir aussi : Catalogue BAFD des formations, Ceméa dans chaque région

<http://cemea-formation.com/>

Diriger, qu'est-ce que c'est ?

stage n° 19

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.
Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

En complément de l'UCC Diriger ou d'un BAFD, cette formation s'adresse à toutes les personnes actuellement en fonction de direction d'une structure ou d'un établissement socio éducatif ou d'animation qui veulent prolonger leur formation contenue sur l'acte de direction. Elle vise à soutenir plus particulièrement la fonction du directeur ou de la directrice en poste sur son mode de direction et le travail avec son équipe. Cette formation peut être étayée par du conseil, de l'accompagnement au diagnostic, de l'analyse personnalisée sur la fonction de direction.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Clarifier les intentions éducatives d'un projet de direction actualisé
- Clarifier son mode de direction et sa conception du rôle de directeur
- Réfléchir sur l'association de l'équipe au projet de la structure
- Réfléchir aux modes de relations qui guident la direction
- Conduire une équipe dans le cadre d'un projet

Contenus

- Les fonctions de direction
- Gestion d'équipe, ressources humaines, notion d'autorité
- Les différents modes de direction, de gouvernance
- Notion de statut rôle et fonction
- Elaborer mettre en œuvre un projet de direction

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n° 94

ARTICLE « DIRIGER, C'EST FÉDÉRER UN PROJET »

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=385>

Concevoir et organiser des mini camps

stage n°20

■ Durée

Session de 4 jours en internat (28 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

Hébergement et transport facturé en plus.

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Les accueils de loisirs à la journée se développent de plus en plus et beaucoup d'entre eux organisent des mini-séjours en camping. Cette action de formation propose aux personnels travaillant dans des Accueils de loisirs de mieux appréhender cette activité qu'est l'organisation de mini camp dans ces différentes dimensions : technique et pédagogique : organisation de la vie quotidienne, aménagement, prise en compte du milieu.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Construire un projet de mini camp en lien avec le projet éducatif et déterminer les moyens nécessaires à sa mise en œuvre.
- Pouvoir répondre de manière adaptée aux besoins fondamentaux des publics.
- Réfléchir, concevoir et organiser les temps de repas en mini camps.
- Aborder et réfléchir à l'organisation de la vie quotidienne et collective.
- Sensibiliser les publics à la prise en compte du milieu dans l'organisation d'un mini camp.

Contenus

- Organiser le montage et démontage d'un camp,
- Cuisiner en mini camps,
- Aménagement extérieurs,
- Échanges sur les besoins des enfants, rythmes de vie, vie quotidienne, vie collective
- La réglementation des mini-camps.

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n°75

SÉJOURS À INVENTER



Le cahier central s'intéresse aux aménagements et à la préparation matérielle des activités de camping. Il est construit comme un mémento invitant à l'activité et rappelant quelques informations indispensables : l'installation du camp, l'aménagement des lieux à l'aide de constructions en bois vert, l'aménagement d'un feu de camp et le cadre réglementaire du camping.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=199>

Stages de gestion et d'économat en Accueils Collectifs de Mineurs



stage n°21

■ Durée

Session de 5 jours en internat (35 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 332,50 €

Hébergement et transport facturé en plus.

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

De l'alimentation à l'économat, cette dynamique de la gestion d'un accueil collectif de mineurs, particulièrement en centre de vacances, contribuent du projet éducatif de l'organisateur, et nécessite d'en appréhender les contours. Ce stage propose de se situer principalement au cœur de cette fonction gestionnaire qui dévoile bien des ressorts éducatifs !

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Découvrir le fonctionnement d'un économat et de sa gestion (rôle, statut, fonction)
- Identifier l'ensemble des tâches relatives à cette fonction : élaboration de menus, achats gestion de stock, règles d'hygiène, relations avec les personnels techniques...
- Comprendre les enjeux d'une gestion hôtelière, d'une cuisine de plein air et d'une gestion directe.

Contenus

- Les enjeux éducatifs de l'économat.
- La place et le rôle de l'économat au sein de l'équipe.
- La fonction ressources humaines et organisation du travail du personnel.
- L'hygiène et les équilibres alimentaires, préparation de menus, de plans alimentaires journaliers et hebdomadaires.
- La gestion des stocks, commandes, contrôle du prix de journée
- Les normes d'hygiène et le protocole HACCP.
- L'organisation de l'entretien des locaux.

UN PAS DE CÔTÉ EN LECTURE

Fichier d'activité
Si on cuisinait ?



Que fait au moins une fois dans la journée un groupe d'enfants, qu'il soit en centre de loisirs ou de vacances ? IL MANGE !!! Il mange mais ne fait pas la cuisine. Cependant, l'activité cuisine a toute sa place en centre de vacances ou en centre de loisirs. L'activité ne peut pas être pratiquée à la légère et demande qu'on respecte la législation en vigueur par rapport à l'alimentation en collectivité. Ce n'est pas un atelier « gratuit », une simple « occupation », c'est une activité qui a mille occasions de naître, mille raisons d'exister. Faire la cuisine, c'est partir à la découverte d'instruments, généralement réservés aux grands...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article85>

Politiques publiques et associations d'éducation populaire

stage n°22

■ Durée

Session de 4 jours (28 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Tout en recomposant les territoires de gestion et de projet, la décentralisation s'accompagne d'un important transfert de compétences – sans transfert de moyens correspondants - encore en cours aujourd'hui entre L'Etat et les collectivités territoriales d'une part, les collectivités territoriales et les établissements publics d'autre part. Forts de leurs nouvelles prérogatives, ces acteurs publics multiplient les formes et les objets de contractualisation de l'action publique en imposant bien souvent, notamment aux associations, l'établissement de relations partenariales fondées sur la « concession » de services : conventionnements, contrats d'objectifs, marchés, appels d'offres, DSP loi Sapin...

L'évolution des relations partenariales qu'engendrent ces pratiques bouleversent les représentations que se font notamment les responsables professionnels des associations d'éducation populaire. Ce stage est proposé par les Ceméa via Uniformation.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Connaître les dispositifs publics en œuvre.
- Mesurer l'articulation de ces dispositifs avec les spécificités d'un projet associatif d'éducation populaire.
- Construire des stratégies associatives à développer à partir d'un repérage des marges de manœuvres existantes.
- Conforter du point de vue de la problématique exposée, la question des pratiques professionnelles et celle du positionnement associatif

Contenus

- Les formes du partenariat public en direction des associations : contrat, convention, délégation, appels d'offre...
- Originalité et légitimité du projet politique et éducatif porté par les associations d'éducation populaire dans leur capacité à développer, en acteur autonome, une intervention éducative au service de l'intérêt collectif, d'un territoire et de sa population.



Le manifeste 2016

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9517>



Organiser un évènement d'éducation populaire

stage n° 23

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans une visée de transformation, ou d'évolution de nos pratiques, cette formation s'adresse à toutes personnes, salariées ou bénévoles, désireuses de développer dans leur pratique des démarches d'éducation populaire. Elle permet d'élaborer des propositions, des réflexions, à partir du prétexte de l'évènementiel, ancrées dans les valeurs et les démarches de l'Éducation populaire.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Réfléchir au sens de nos engagements professionnels et/ou bénévoles et à leur dimension politique, s'outiller pour la mise en place d'événements mobilisateurs et participatifs
- Interroger l'ancrage de l'Éducation populaire dans nos pratiques
- Imaginer de nouvelles pratiques d'Éducation populaire

Contenus

- Réflexions et échanges sur le sens des événements organisés dans les structures
- Échanges autour des pratiques d'Éducation populaire et présentation de nouvelles pratiques
- Apports sur les techniques de mobilisation des habitants, des bénévoles : comment stimuler la participation?
- Présentation de techniques de conduite de réunion, de débat, d'animation d'instances type assemblée générale
- Analyse de situations vécues et études de cas

▶ Publications

VEN n° 558

ACTUALITE DE L'EDUCATION POPULAIRE



Les exactions barbares de janvier, tout comme les récents actes antisémites en Alsace ont ravivé s'il en était besoin l'urgence de mieux comprendre collectivement, et de faire vivre, la laïcité et pour cela de refonder l'école de la République, de redonner une place et des moyens à l'Éducation populaire. Cette forme d'intervention irradiante, intégrée, peut contribuer à réduire les écarts creusés dans les quartiers et les territoires dits populaires, entre les habitants (plus particulièrement les jeunes) et les valeurs de la République dont ils se sentent et sont exclus.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9201>

Formation d'administrateurs et administratrices d'associations ou de fédérations Jeunesse Éducation populaire

stage n°24

■ Durée

28h en deux sessions de 2 jours

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout bénévole du champ concerné

Cette formation s'adresse à tous les administrateurs et administratrices, élus dans des conseils d'administrations d'associations ou de fédérations.

Ce lieu d'échanges, de partage de projets divers doit permettre à chacun et chacune de mieux comprendre son propre fonctionnement et de l'adapter le cas échéant à ses obligations.

Objectifs

Permettre aux bénévoles, membres des Conseils d'administration d'associations et de fédérations :

- De mieux connaître les fonctionnements des Conseils d'Administration des associations, et la loi 1901.
- De mieux cerner les motivations, les projets et les difficultés des administrateurs.
- D'avoir un lieu où poser des questions liées aux choix collectifs associatifs et de trouver des réponses appropriées
- D'articuler sa fonction avec les instances et les pouvoirs régionaux et nationaux.

Former les administrateurs aux enjeux spécifiques :

- de la gestion financière et comptable des associations,
- de la fonction employeur,
- de l'animation d'un réseau associatif.

Contenus

- L'histoire des associations et des fédérations en France, la loi 1901
- Les différentes formes d'organisations associatives
- Les instances et le projet associatif, échanges d'expériences et analyses de pratiques.
- Mutualisations sur les thématiques, gestion, fonction employeur et animation du réseau associatif fonctionneront en parallèle.
- Au regard des fonctions des participants apports théoriques concernant les questions relatives à la gestion, la fonction employeur et l'animation des réseaux.
- Développer les partenariats
- Administrer diriger, la relation de l'administrateur et de la direction.

Guides pratiques édités par le Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des sports

<http://www.associations.gouv.fr/10812-retrouvez-tous-les-guides.html>

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

Du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'émanciper

Accompagner
chacun dans
la construction
de ses
projets de vie

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

Des militants,
passeurs
d'avenir,
défricheurs
du quotidien

la
Culture

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres

CEMÉA
www.cemea.asso.fr

Un mouvement qui affiche ses valeurs



La culture

Les CEMÉA affirment que l'accès aux formes et productions artistiques, à la création et à la culture, est un droit fondamental qui contribue à la formation du citoyen. Ce droit est en cela un garant pour la démocratie.

La culture ne saurait se limiter à la culture labellisée par l'État ni à celle impulsée par l'économie de marché.

Se cultiver est un droit qui nécessite des apprentissages, et une accessibilité pour tous les citoyens aux biens et espaces culturels ou artistiques. Les CEMÉA revendiquent la nécessité d'une éducation artistique et culturelle pour chacun, qui ne vise pas à « mieux consommer », mais plutôt à donner des clés de compréhension et des leviers pour agir sur son environnement.

En formation, cette éducation doit nécessairement être abordée avec une dimension politique, notamment pour les jeunes adultes, dans une démarche d'éducation populaire, complétée d'une mise en situation, d'une sensibilisation à la pratique pour agir des propositions éducatives et culturelles, en respect de la diversité culturelle, notamment des publics accueillis.

- | | |
|-------------|--|
| Stage n° 25 | Pratiques d'expression : de la sensibilisation à la réalisation |
| Stage n° 26 | Écrire pour être lu, prendre la parole en grand groupe |
| Stage n° 27 | Accompagnement de spectateur au patrimoine culturel et à la création contemporaine sur des festivals et des lieux de diffusion |
| Stage n° 28 | Formation pluri-acteurs
Pour des projets communs d'éducation artistique, culturelle et citoyenne dans des territoires |
| Stage n° 29 | Le cinéma et l'accompagnement du spectateur |

Pratiques d'expression : de la sensibilisation à la réalisation

stage n°25

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Les compétences pour soutenir et développer des pratiques ne sont liées ni à un statut ni à des formations professionnelles (théâtrales par exemple) telles qu'elles existent le plus souvent. Soutenir l'expression chez les autres est une démarche éducative qui part des personnes, de leurs désirs et/ou besoins d'expression.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Soutenir le développement de pratiques amateurs: activités théâtrales, danses contemporaines, activités plastiques, lectures et écritures, images et vidéos, musiques actuelles...
- Réfléchir en quoi les pratiques artistiques enrichissent et/ou perturbent les pratiques de construction du rapport à soi, du rapport aux autres, à ce qui fait collectif et à ce qui fait culture
- Concevoir les conditions de situations d'expression et de réalisation (nature de l'activité – cadre – règles – rôle et fonction de l'encadrant)

Contenus

- Expérimentation d'une sensibilisation à l'expression et d'un processus de réalisation
- À partir de l'expérience vécu, repérage des conditions de l'expression et d'un processus de réalisation (place des personnes dans le rapport au groupe – nature de l'activité de réalisation – prise en compte des désirs et besoins d'expression – nature du rapport à un public – nature de ce public – rapport à la technique, au matériel et aux équipements)

Publications

VEN n° 557

CLUBS THÉÂTRE EN ILE DE FRANCE



Dossier sur les Clubs théâtre en Ile de France et le dispositif Cart@too en Basse normandie : Deux chantiers dont l'expérience acquise vient enrichir l'enjeu d'expérimenter la pertinence d'une éducation culturelle en s'appuyant sur des pratiques artistiques et des parcours de spectateurs. Deux chantiers originaux portés par les Ceméa, dont la mise en œuvre nécessite un ensemble de compétences pédagogiques, éducatives et artistiques, un cadre logistique, organisationnel, un potentiel humain et financier sans lesquels ces programmes d'actions ne pourraient pas être réalisés. Deux chantiers qui comme les séjours culturels

« Lycéens et apprentis » d'Avignon parient sur l'éveil que peut provoquer chez des jeunes scolarisés la rencontre avec un spectacle, une équipe artistique.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=288>

Écrire pour être lu, prendre la parole en grand groupe

stage n°26

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Prendre la parole : écrire pour être lu et/ou s'adresser à l'oral au grand groupe pour rendre compte, pour faire part d'une expérience, d'un point de vue... pour partager une démarche, un outil... pour annoncer, énoncer, dénoncer... Écrire et/ou prendre la parole comme une occasion pour penser, clarifier, mettre à jour... pour soi et pour les autres. Avant tout, oser !

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Oser diffuser un propos directement (par l'adresse orale) ou indirectement (par l'écrit)
- Élaborer un propos à partir d'une idée première
- Amener ce propos à maturité suffisante afin qu'il puisse trouver l'occasion d'être diffusé
- Concevoir la forme, le ton en cohérence avec l'intention et en tenant compte des destinataires (lecteurs – auditeurs)

Contenus

- Vivre une expérience de prise de parole Entraînement à l'établissement du message essentiel
- Expérimentation de formes de diffusion : (des mises en tension entre le propos et la situation de diffusion) en soignant l'amorce, la progression, les transitions, la chute

Publications

VEN n° 520

DOSSIER : ÉCRIRE POUR PRENDRE PAROLE



Dans la suite du dossier « Dire, lire, écrire », paru dans le numéro 515 de juillet 2004 et dans la lignée des dossiers consacrés à la revue VST aux pratiques d'écritures, numéros 68 et 80, ce numéro traite de la place et des usages de l'écriture dans notre société et dans le développement des personnes. Il s'agit de repérer les enjeux éducatifs politiques, culturels et sociaux liés à l'appropriation de l'acte d'écrire et à ses usages pour le plus grand nombre, à tous les âges de la vie.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique74>

Accompagnement de spectateur au patrimoine culturel et à la création contemporaine sur des festivals et des lieux de diffusion



stage n°27

■ Durée

Session de 5 jours (35 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 332,50 €

Hébergement et transport facturé en plus.

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

L'accès au patrimoine culturel à la création artistique est un droit fondamental pour tous. La culture est un processus qui invite chacun à prendre l'initiative d'aller vers ce qu'il ne connaît pas. L'accompagnement est un moyen important pour soutenir et entretenir le désir de se cultiver tout au long de la vie.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Découvrir un festival et la programmation d'un lieu de diffusion (Spectacle vivant – musée – musiques...)
- Réfléchir à son rapport à la production artistique d'aujourd'hui, à la place de la création contemporaine dans la société d'aujourd'hui et au sens politique de l'éducation culturelle par les pratiques artistiques
- Concevoir des formes d'accompagnement des personnes en relation avec un lieu de création et de diffusion

Contenus

- Expérimentation d'une démarche d'accompagnement culturel adaptable à tous publics, facilitant l'accès aux formes artistiques contemporaines
- Vivre un parcours de spectateur et une expérience sensible de pratiques artistiques.
- Rencontres avec des artistes et des professionnels pour mieux comprendre la place respective des différents acteurs de la vie culturelle (usagers, médiateurs, animateurs, artistes)

➔ FOCUS SUR UNE ACTION

Accueil et accompagnement sur le festival d'Avignon



Centres de Jeunes et de Séjours

Les Ceméa assurent l'organisation pédagogique des séjours de jeunes au Festival d'Avignon, plus de cent militants bénévoles vous accueillent et mettent en place un dispositif d'accompagnement pour vous faire vivre un festival riche en découvertes, rencontres et échanges...

<http://www.cdjsf-avignon.fr/>

Formation pluri-acteurs Pour des projets communs d'éducation artistique, culturelle et citoyenne dans des territoires

stage n°28

■ Durée

Session de 5 jours (formule adaptable)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : xxxx €

xxxx

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Des professionnels de la médiation et des relations auprès des publics

Des artistes intervenants

Des personnels de l'Éducation nationale

Des acteurs de l'éducation populaire, du milieu associatif socio-culturel, de solidarité...,

Des professionnels de l'éducation spécialisée et de la santé,

Des responsables au sein de collectivités territoriales,

Des responsables au sein de services déconcentrés de l'État (DRAC, Rectorat, DRDSJS).

Au regard des enjeux éducatifs, culturels et sociaux, la formation pluri-acteurs défend l'idée que la recherche de réponses concrètes à construire aujourd'hui, doit davantage être menée dans le croisement des regards, lectures et des compétences des différents acteurs sur les territoires, et par la construction de nouveaux liens avec les pouvoirs publics, les institutions, les lieux et les acteurs qui interviennent directement auprès des enfants, des jeunes et des adultes sur les territoires.

La démarche que nous poursuivons s'inscrit dans une recherche globale pour une transformation du milieu lui-même par l'évolution des pratiques, et des rapports entre les acteurs des territoires.

Objectifs

- Renforcer et pérenniser des projets communs d'éducation artistique, culturelle et citoyenne dans des territoires ;
- Vivre, le temps de la formation, un collectif ressource pour penser et repenser des enjeux, des objectifs et des modes d'action ;
- Créer un espace de rencontre entre différents acteurs afin de mieux comprendre les fonctions et missions des uns et des autres ;
- Favoriser le croisement des regards, des expériences, des visions, des ambitions pour libérer l'inventivité et la créativité dans la recherche de ces modes d'action ;
- Penser des synergies dans le respect des places et des rôles de chacun.

Contenus

- Vivre un parcours de spectateurs, support de réflexion sur l'accompagnement des personnes, la prise en compte des cultures personnelles dans la rencontre avec des propositions artistiques contemporaines ;
- Réflexion et débats sur les concepts de vie culturelle, de droits culturels, de démocratisation et démocratie culturelle ;
- Repositionnement des rôles, fonctions.

Méthodes pédagogiques

- Des ressources du groupe lui-même du fait de la diversité des approches, des pratiques ;
- De la dynamique d'échange, de partage, de débat et de recherche ;
- De l'expérience concrète d'un parcours de festivaliers ;
- D'apports par les formateurs ;
- Des élaborations par les stagiaires tout au long de la formation.

Le cinéma et l'accompagnement du spectateur

stage n°29

■ Durée

Session de 4 jours (28 h)
en deux séquences (3j + 1j)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible
d'être proposé dans toutes les
associations des Ceméa.

Renseignement sur
<http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel
du champ concerné.

La culture ne se limite pas aux rapports que chacun peut entretenir avec des formes d'art, elle est aussi constituée de pratiques sociales. Voir un film collectivement est l'occasion de vivre une véritable démarche éducative visant la formation du spectateur. Pour aller au-delà de l'émotion, il est nécessaire d'accompagner la réception d'un film par des apports qui participeront à la construction d'un regard critique (partis pris de la réalisation, contextualisation du sujet du film...).

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- D'appréhender différents éléments de lecture et d'analyse d'un film
- De se préparer à faire vivre une ou des séances collectives
- D'animer un retour sensible dans un objectif d'ouverture culturelle

Contenus

- Présentation des différents genres cinématographiques
- Éléments de base du langage cinématographique
- Contexte et choix de réalisation et de présentation
- Données sociales et économiques du cinéma, l'évolution des pratiques des publics
- Découverte d'outils et de ressources (Collection DVD du Festival Européen du Film d'Éducation, dossiers d'accompagnement des films, partenariats ...)

➔ FOCUS SUR UNE ACTION

Le Festival européen du film d'éducation, c'est d'abord un festival de cinéma ! Autour de l'Éducation, des films, des débats, des initiatives lycéennes, rassemblent la communauté éducative, les réalisateurs, les spectateurs... sur un regard soucieux de l'avenir de l'Éducation.

➔ Pour en savoir plus...

La collection de DVD du Festival Européen du Film d'Éducation

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?typeFiltre=17>



Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

Loisirs, du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'émanciper

Le social,
accompagner
chacun dans
la construction de
ses projets de vie

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

Les
médi

Éducation critique, et engagement citoyen

CEMÉA
www.cemea.asso.fr

Un mouvement qui affiche ses valeurs



Les médias

Les médias sont au cœur d'enjeux démocratiques et culturels concernant tous les individus, enfants, jeunes, adultes. C'est un enjeu majeur d'éducation.

Les CEMÉA revendiquent une formation systématique aux médias, des enfants, des jeunes, des adultes et de tous les acteurs éducatifs.

Les CEMÉA défendent un projet éducatif émancipateur qui favorise les démarches d'expressions citoyennes et qui combat toutes pratiques des médias faisant des enfants et des personnes des « cœurs de cible ».

L'objectif étant de se construire des réponses éducatives qui prennent en compte le « citoyen numérique », dans ses pratiques culturelles, sociales, formelles ou non formelles, dans ses postures de « ciber'citoyen, de spect'acteur, d'auteur-producteur, afin de lui permettre la maîtrise de cette société de l'information.

L'approche des formations proposées aux éducateurs est pensée en termes d'éducation critique, favorisant des situations actives et émancipatrices en direction des publics, en particulier des jeunes, porteuses de coopération, d'apprentissages citoyens, d'accès à la culture et aux savoirs.

Stage n° 30	Construire une culture des images
Stage n° 31	Publier sur Internet
Stage n° 32	Vers un usage des réseaux sociaux numériques
Stage n° 33	Éducation au regard par la pratique audiovisuelle
Stage n° 34	D-Clics numériques

Construire une culture des images

stage n°30

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Au travers des images, il est nécessaire de travailler sur les représentations du réel pour que les enfants accèdent à une meilleure compréhension du monde dans lequel ils vivent et agissent.

Au regard de la diversité des conditions de réception des images, il est important de développer chez les jeunes, le sens critique, de créer des situations de mise à distance permanente de leurs propres utilisations des médias et des écrans.

Se construire une culture des images, c'est traiter les questions de production, examiner les techniques qui créent l'effet de réel, prendre en compte les contextes de diffusion et de réception des images (individuelle et collective), s'approprier des codes de lecture.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Décrypter et comprendre les différents codes de l'image
- Prendre en compte la diversité des usages personnels (photos touristiques, de famille...) et de la dimension sociale des images (images publicitaires, photos de presse...)
- Constuire des situations d'animation avec un public spécifique.

Contenus

- Analyse de l'image, construction du sens du point de vue de l'émetteur et du récepteur. Travail sur différents types d'image :
 - fixe isolée (la photographie, l'image publicitaire...)
 - fixe mise en séquence (Album, photo-roman, la BD...)
 - animée (Film d'animation, cinéma, série TV, documentaire, reportage...).
- Exploration d'outils et ressources disponibles.

▶ Publications

Fichier d'activité

PHOTOS À FAIRE ET À DÉFAIRE



Ce fichier permet d'aborder les différents aspects de l'activité photographique dans les domaines de l'éducation et des loisirs. Les 38 fiches font l'objet d'une progression allant de la démarche expérimentale à l'animation de multiples projets. Les fiches sont accompagnées d'un livret pédagogique permettant à l'utilisateur une mise en place autonome de l'activité. Les dimensions culturelles, artistiques, créatrices et techniques de la photographie sont mises en valeur pour le plus grand plaisir de chacun.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article302>

Publier sur Internet

stage n°31

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.
Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Les pratiques des jeunes se situent principalement dans des environnements consumériste, de divertissement ou de services des plates-formes numériques... loin de contenus émancipateurs ou culturels. L'enjeu est de faire découvrir, partager, accompagner, favoriser des pratiques de jeunes porteuses de coopération, d'accès à la culture et aux savoirs, d'apprentissages citoyens, plaçant les jeunes dans des situations actives de publication qui soient émancipatrices et inscrites dans un regard critique.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- de définir leur projet de publication
- d'identifier le support adapté (blog, wiki ...)
- de réfléchir autour des médias possibles (photo, audio, vidéo ...)
- de s'approprier des démarches et outils pédagogiques dans la perspective d'un projet de publication avec un groupe

Contenus

- Apports méthodologiques sur la notion de projet de publication
- Analyse critique des possibilités de publication existantes
- Accompagnement au choix et aux paramétrages d'une plateforme de publication
- Apports d'éléments de connaissance sur les droits en lien avec une publication (droit d'auteur, droit à l'image, licence de diffusion ...)
- Découverte d'outils (photo, vidéo, audio...) pour animer des ateliers thématiques adaptés aux publics rencontrés

➔ FOCUS SUR UNE ACTION

Jeunes et numérique, d'un environnement consumériste à un dispositif citoyen

Ce projet propose, dans une logique de mise en réseau d'associations de jeunesse, l'accompagnement d'expérimentation d'actions de terrain démultipliables, mobilisant des pratiques numériques de jeunes, coopératives, citoyennes et culturelles, et leur essaimage par une formation-action des acteurs de l'éducation populaire.

<http://www.enjeuxmedias.org/>

Vers un usage des réseaux sociaux numériques

stage n°32

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.
Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Nous utilisons de plus en plus les réseaux sociaux, les pratiques numériques sont certes en expansion, mais dans des logiques plutôt individuelles ou entre pairs, en « circuit fermé ». Au travers de leurs usages, se banalise l'exposition de la vie privée et intime et la reproduction de stéréotypes dominants. Cette formation vise à repérer les principaux enjeux éducatifs liés aux usages numériques et identifie les risques possibles d'utilisation des réseaux sociaux. Elle permet de développer un regard critique et de s'outiller pour accompagner les jeunes à un usage responsable et citoyen des réseaux sociaux.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- de définir leurs attentes et les accompagner dans des pistes de réponses
- d'appréhender les usages et les enjeux des réseaux sociaux
- de s'approprier des démarches et outils pédagogiques dans la perspective d'animer des ateliers
- de sensibilisation pour un usage responsable et citoyen des réseaux sociaux

Contenus

- Réflexion autour des notions d'identité numérique, de vie privée et publique
- Apports sur les droits et les devoirs des internautes
- Accompagnement sur le choix et les paramétrages de ses réseaux sociaux au quotidien, et la sécurisation de ses informations
- Prendre conscience de la dimension économique (abonnement, jeux, forfait téléphonique...)
- Réflexions et apports sur les conditions générales d'utilisation des outils connectés et la protection des mineurs
- Découverte d'outils d'animation (Serious game, sites ressources, vidéos, jeux...) ou de sensibilisation, pour la mise en oeuvre d'ateliers thématiques adaptés aux publics rencontrés



INTERNET SANS CRAINTE

Un programme national de sensibilisation des jeunes aux risques et enjeux de l'Internet. Il s'inscrit dans le programme Safer Internet de la Commission européenne, qui regroupe 31 pays européens au sein du réseau Insafe.

<http://www.internetsanscrainte.fr/%20>

Éducation au regard par la pratique de l'audiovisuel

stage n°33

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Cette formation propose un travail sur le regard des jeunes sur leurs différents supports audiovisuels.

Le travail ciblé est d'extraire de ces situations un enjeu qui fasse passer de la distraction à l'action et à l'expérimentation.

Pour l'animateur, il s'agit de se centrer sur l'enfant spectateur, sur la situation de regarder un film, des vidéos. Ce stage vise donc à permettre aux éducateurs, d'aider les jeunes à élargir le champ de leurs expériences cinématographiques, ainsi à ouvrir de nouveaux terrains d'aventures audiovisuelles, voir collectivement des images audiovisuelles et en produire. Tous les genres d'images sont ainsi concernés : la fiction, la publicité, le documentaire, l'information.

Objectifs

Permettre aux participant.e.s :

- Décrypter et comprendre les différents codes de l'image audiovisuelle
- Passer de la réception/distraction à l'expérimentation d'une autre perception des images en appui du collectif.
- Construire des mini-projets audiovisuels favorisant la coopération.

Contenus

1 - Travail sur la notion de spectateur/acteur par des situations de jeux et des variations de réception d'images animées. Découverte de la notion de plan, de cadrage et de récit audiovisuel.

- Lecture de courts métrages
- Expérimentation de l'image autour du cadre fixe, le champ et hors champs.
- Jeux sur la relation image / son / texte

2 - Travail sur le projet audiovisuel.

- Apport sur les méthodologies de projet qui favorisent une démarche de coopération, l'émergence d'idées et la production de récits courts et construits.
- Apports pour les projets de diffusion. Cette perspective intègre des questions éthiques, de respect des droits (Auteurs, sources images...) de respect de l'image des participants, un regard critique quant à l'usage des plates-formes en ligne utilisées.

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

Le dispositif Ecrans-Mêmes est composé d'une série d'ateliers d'expérimentation de l'image vidéo (comescope) dont six activités sous forme d'applications (ordinateur). Ces activités permettent de manipuler, construire et déconstruire des séquences d'images animées, pour comprendre le sens des images et de travailler sur le récit à partir d'éléments déclencheurs.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article4602>

D-Clics numériques

stage n°34

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Des professionnels de la médiation et des relations auprès des publics

Des artistes intervenants

Des personnels de l'Éducation nationale

Des acteurs de l'éducation populaire, du milieu associatif socio-culturel, de solidarité...,

Des professionnels de l'éducation spécialisée et de la santé,

Des responsables au sein de collectivités territoriales,

Des responsables au sein de services déconcentrés de l'État (DRAC, Rectorat, DRDSJS).

Objectifs

- Permettre à l'ensemble des acteurs éducatifs d'accompagner les enfants, futurs citoyens critiques et créatifs dans l'usage des environnements numériques.
- S'approprier un des aspects techniques pédagogiques d'un des parcours du dispositif D-Clics Numériques.

Contenus

3 Axes éducatifs sont proposés, développant chacun un parcours spécifique. La formation propose un des parcours au choix (et selon les propositions du lieu de formation).

Programmation et robotique :

- Coding et jeux vidéo

Robotique et programmation Raspberry Pi

1. Création, arts visuels et culture des images :

2. Vidéo et numérique

- Photo et numérique

3. S'exprimer, s'informer, informer avec les médias sociaux en ligne :

4. Atelier de création d'un blog

Atelier d'expression radiophonique - webradio

Création et diffusion d'un blog - utilisation des médias sociaux

Création et diffusion d'une émission radio - utilisation des médias sociaux

Méthodes pédagogiques

Chaque formation contient un tronc commun sur les enjeux du numérique, animé sous forme d'ateliers et de jeux avec restitution collective. (3h).

- Présentation du parcours et à la prise en main des activités.
- Un fichier d'activités (en numérique) est donné à chaque participant, et en équipe chaque activité est expérimentée.
- Temps d'échange sur le sens éducatifs, la préparation, les consignes, la place des jeunes dans l'activité, l'évaluation des acquis, les prolongements possibles...
- L'émergence des outils numériques a largement remodelé nos manières d'apprendre, de faire et d'agir. Il y a une urgence à permettre aux enfants et aux jeunes de mieux maîtriser leurs environnements numériques.
- Du point de vue éducatif, les associations d'éducation populaire ont compris depuis bien longtemps l'importance d'impliquer les jeunes pour apprendre, de favoriser les situations où ils produisent eux-mêmes leurs contenus, de leur donner envie d'acteurs créatifs et critiques du numérique.

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne.

Du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'improviser

Accompagner
chacun dans
la construction
de ses
projets de vie

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres.

Des militants,
passeurs
d'avenir,
définisseurs
du quotidien

Le
Monde

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

CEMÉA
Centre Européen de
Méthodes d'Éducation
Adultes

www.cemea.org.fr

Un mouvement qui affiche ses valeurs



Le Monde

L'environnement d'aujourd'hui est autant local qu'international. L'éducation à la citoyenneté européenne et mondiale en termes de connaissances, de lecture critique et de décryptage est un enjeu d'actualité. Les Ceméa sont engagés dans cette éducation sous trois formes : l'éducation au monde, l'éducation à l'Europe, l'éducation en Europe. Le projet européen et international des Ceméa soutient la diversité culturelle, l'engagement et la coopération entre société civile, le respect des droits et toutes les formes de solidarité entre les groupes, les peuples, les pays, les cultures.

Les Ceméa sont investis dans différentes actions : l'accompagnement à la mobilité, la formation des acteurs associatifs, le volontariat, la sensibilisation aux langues et à l'éducation interculturelle. A travers ces actions concrètes, ils permettent à des acteurs éducatifs de faire l'expérience de situations internationales, d'expérimenter des modalités de vivre ensemble et de travail en équipe internationale. Ces projets, conçus dans des démarches de co-construction avec les partenaires, ont pour objectifs de permettre à ces acteurs éducatifs de développer des compétences linguistiques et interculturelles, de concevoir et animer des projets interculturels ou internationaux, d'accompagner des jeunes dans des projets de mobilité et de compréhension de l'Europe.

C'est pourquoi l'offre proposée décline les différentes situations éducatives de mobilité, situant les différents espaces, inscrivant cette réalité de projet en lien avec l'expérience et la philosophie de travail des Ceméa avec les partenaires internationaux.

Stage n° 35

Éducation Interculturelle

Stage n° 36

Préparer au départ
et accompagner la mobilité

Stage n° 37

Communication non verbale et méthode
d'animation linguistique

Éducation interculturelle

stage n°35

■ Durée

Session de 4 jours (2+2)
(28 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

L'acteur curieux de la diversité sociale et culturelle de son environnement valorise la multiplicité de celui-ci en s'inscrivant dans une démarche interculturelle. S'ouvrir à de nouvelles perspectives et découvrir d'autres modes de pensée permet de prendre du recul sur sa propre culture et ouvrir son esprit aux différents acteurs du monde qui nous entoure. Au travers de jeux, de temps de paroles, et de rencontres, nous favorisons la communication et l'écoute afin de faciliter le vivre-ensemble au niveau local.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Acquérir des connaissances théoriques sur le concept d'interculturalité
- Comprendre le processus d'une relation interculturelle
- Se donner des méthodes de travail et des stratégies pour une approche plus interculturelle dans son travail

Contenus

- Identités et cultures (définitions, interactions, stéréotypes et préjugés)
- Analyse et échange de pratiques à travers l'expérience des personnes du groupe
- La dynamique interculturelle (communication et compétences et interculturelles)



Publication

Dossier VEN 521

L'INTERCULTUREL, ENJEU DE POLITIQUE ÉDUCATIVE



Placé au cœur de l'action et de la réflexion des Ceméa et de celles de ses partenaires européens et internationaux, l'interculturel est aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de nos sociétés. Ce dossier présente les conclusions prononcées par le directeur général Jacques Demeulier, la contribution sur l'interculturalité de Pedro Cantero, anthropologue espagnol, ainsi qu'un aperçu des principaux constats et propositions apparues dans les travaux d'ateliers.

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique21>

Préparer au départ et accompagner la mobilité



stage n°36

■ Durée

Ce stage se réalise dans un parcours de mobilité de 35h sur 5 jours.

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignements sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 332,50 €

Les frais de déplacements sont ici indépendants de la prestation de formation, car dépendants de la destination et de la prise en charge.

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Les Ceméa conçoivent la mobilité comme un enjeu d'émancipation pour la personne, le groupe. C'est un choix de société, d'éducation au monde et à la Paix. L'individu qui se construit, acquiert ou enrichit ses compétences sociales, s'accepte ou se découvre dans son identité grâce à ce détour que constituent l'expérience de la mobilité, celle du départ, tout autant que celle de l'accueil. La rencontre avec l'autre et avec soi-même doit être au cœur de cette expérience. Au-delà de l'individu, la mobilité interroge le collectif dans lequel nous vivons, cette société qui favorise ou freine les mobilités individuelles, les encourage dans leur dimension collective, ou parfois les interdit.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Réfléchir aux conditions d'une mobilité émancipatrice (les conditions de départ, la relation à l'autre, les liens entre territoires, la pratique d'une autre langue,...)
- Formaliser une posture d'accompagnateur et une démarche d'accompagnement individuel et collectif, pédagogique et administratif garantissant la sécurité physique et affective des participants
- Découvrir des activités favorisant la rencontre
- Vivre une expérience de mobilité pour soi afin d'être en capacité d'accompagner les autres ensuite

Contenus

- La préparation au départ pour soi, pour l'équipe, pour le groupe (les craintes et motivations, les représentations, l'appropriation d'un vocabulaire de base...). L'accompagnement au retour : laisser trace, partager avec les autres et analyser son expérience pour lui donner un sens dans son parcours de vie
- La prise en compte des transitions (d'un territoire à l'autre, d'un état mental à l'autre, d'une phase à l'autre)
- La prise en compte de la langue comme support privilégié de contact, de relation, de communication mais aussi de culture, source de créativité et de difficultés (oser parler et parler une autre langue)
- L'immersion et la compréhension du milieu : démarche de découverte du milieu favorisant la rencontre avec les habitants, le décodage des codes sociaux, la déconstruction des représentations

PARTENARIAT

Ce type de mobilités peut être réalisé avec le soutien de l'Office Franco-Allemand pour la Jeunesse, dont les Ceméa sont partenaires.



Voir aussi VEN, Dossier «Partenariats éducatifs franco-allemands».

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8597>

Communication non verbale et méthode d'animation linguistique

stage n°37

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

La langue est souvent un obstacle mais aussi une richesse dans les échanges internationaux et interculturels. Pourtant, chacun est en capacité d'échanger et de parler avec l'autre, même s'il ne maîtrise pas sa langue. A travers des jeux et des situations simples, nous pouvons favoriser la communication ainsi que l'installation d'une dynamique de groupe favorisant les échanges et la rencontre dans un groupe multilingue.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Acquérir des démarches, pour favoriser la rencontre et la communication à l'intérieur d'un « groupe multilingue »
- Se sensibiliser à la question de la langue et de la communication dans des contextes internationaux multiculturels
- Vivre et s'approprier des pratiques de l'animation linguistique

Contenus

- Présentation et expérimentation d'outils et de jeux d'animations linguistiques. Interventions, questionnements et échanges autour de la notion de communication
- Réflexion sur la relation interculturelle dans les échanges de jeunes
- Rôle et posture d'un « animateur linguistique »
- Echanger sur ses propres pratiques en tant qu'acteur éducatif



Publications

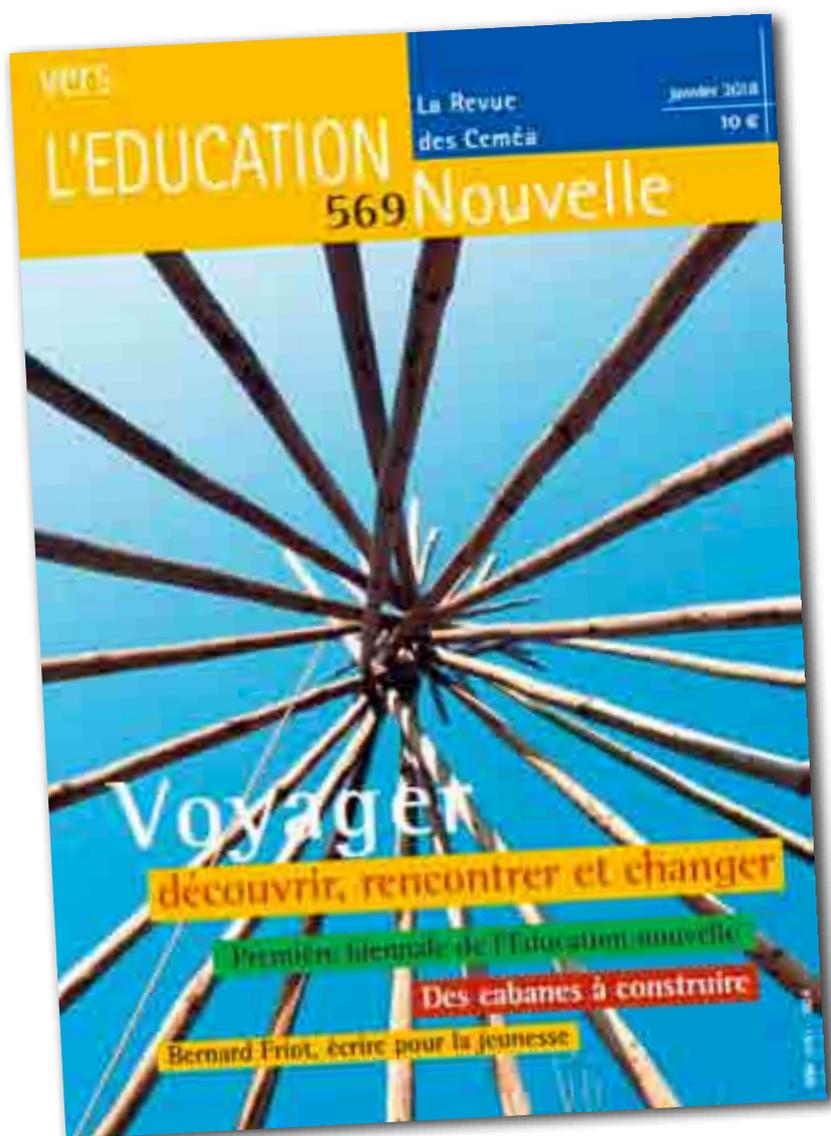
CD

**ANIMATION LINGUISTIQUE
ET EDUCATION INTERCULTURELLE**

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9223>



Abonnez-vous à Vers l'Éducation Nouvelle



4 numéros par an

Bon de commande page 98

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

Du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'épanouir

Accompagner
chacun dans
la construction
de ses
projets de vie

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres

Des militants,
passeurs
d'avenir,
détachés
du quotidien

L'école

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

CEMÉA

www.cemsa.asso.fr

Un mouvement qui affiche ses valeurs



L'école

Les CEMÉA revendiquent une véritable formation initiale et continue de l'ensemble des personnels de l'Éducation nationale et ils y participent, soit dans le cadre d'interventions au sein des École Supérieure du Professorat de l'Éducation (ESPE), soit dans le cadre de Plans académiques de formation ou à la demande, sur site.

Mais la conception éducative des Ceméa qui considèrent que « l'éducation est globale et elle est de tous les instants » nécessite d'intervenir auprès de tous les acteurs et actrices concernés dans une dimension interprofessionnelle, interpersonnelle, interinstitutionnelle.

Les Projets éducatifs de territoire (PEdT) sont une des traductions de la volonté politique de partager des projets éducatifs pour la réussite éducative des enfants, des jeunes. L'offre de formation continue peut permettre de soutenir les compétences nécessaires pour les mettre en œuvre...

- Stage n° 38 Formation des acteurs éducatifs à la mise en œuvre d'un Projet Educatif de Territoire (PEdT)
- Stage n° 39 Accompagnement des délégués et déléguées d'élèves
- Stage n° 40 Construire un séjour scolaire en Europe
- Stage n° 41 La pause méridienne, un temps éducatif à privilégier
- Stage n° 42 Climat scolaire et gestion de la classe
- Stage n° 43 Dynamique de groupe et gestion des conflits
- Stage n° 44 Garçons, filles, lutte contre les discriminations de genre

Formation des acteurs éducatifs à la mise en œuvre d'un Projet Éducatif de Territoire (PEdT)

stage n°38

■ Durée

Ce stage qui se réalise dans une logique intra est construit en 10 séances de 3h chacune (30 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans le contexte de la Refondation de l'école, les Ceméa proposent un espace de formation autour du PEdT et des dynamiques éducatives pluri-acteurs. Véritable levier pour mobiliser de façon dynamique l'ensemble des acteurs, y compris les parents, les enfants et les jeunes, le PEdT contribue à construire une approche partagée de l'éducation, à permettre une politique de concertation et une cohérence d'intervention qui favorisent la continuité éducative.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Mobiliser les différents acteurs éducatifs du territoire et faciliter le travail entre eux autour d'un projet commun
- Construire une continuité éducative inscrite dans un projet d'école, d'établissement et de territoire
- Articuler activités pédagogiques complémentaires, temps d'activités périscolaires en cohérence
- Favoriser la réussite éducative de tous les enfants, de tous les jeunes

Contenus

- Définir la typologie de l'ensemble des acteurs professionnels éducatifs d'un territoire
- Définir, repérer la place de l'ensemble des acteurs institutionnels et travail en équipe
- Construire une démarche commune autour de la méthodologie de projet

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Les Cahiers de l'animation n°77

SAVOIRS À PARTAGER



On peut apprendre de chacun et à tout âge. Un groupe est riche d'une multitude de savoirs et on sera bien surpris de les voir émerger si on leur donne une occasion pour cela, si on prend le temps de les laisser s'exprimer. C'est l'un des grands mérites de l'Éducation populaire que d'avoir su poser tout à la fois la question de la démocratisation de l'accès au savoir tout en permettant à tous les savoirs d'accéder à une égale dignité. Les pratiques d'échanges de savoirs s'inscrivent dans ce mouvement et permettent qui plus est rencontre, solidarité et partage.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=201>

Accompagnement des délégués et déléguées d'élèves

stage n°39

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

L'engagement citoyen trouve une de ses premières traductions dans la fonction de délégué de classe. Ce stage propose de réfléchir à la meilleure manière d'accompagner des jeunes dans cette démarche.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Inscrire la formation délégué-e-s dans le projet d'établissement
- Développer des compétences sociales de citoyenneté
- Réfléchir à la notion de représentativité dans les instances
- Permettre aux jeunes d'acquérir une réelle autonomie dans la prise d'initiative et le vivre ensemble
- développer des démarches pour associer élèves et communauté éducative à la préparation de la formation délégué-e-s

Contenus

- Définition de la fonction de délégué et repères des différentes instances et de leurs fonctions
- Conditions d'implication des jeunes dans la vie de l'établissement, articulation « mieux travailler » et « mieux vivre »
- Outils de mise en place d'une campagne d'élection
- Réflexion autour des problématiques de la communication

Projet pour l'école des Ceméa

Focus : « pour une école qui éduque à la citoyenneté »

La citoyenneté qui n'est pas une forme moderne de la morale ou de l'éducation civique mais plutôt d'un travail de prise de conscience, doit s'appuyer sur des pratiques coopératives, solidaires et sur l'exercice réel d'un vrai pouvoir sur son environnement...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8314>



Construire un séjour scolaire en Europe

stage n°40

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

La mobilité des élèves figurant dans tous les projets académiques, les enseignants sont amenés aujourd'hui à organiser des séjours en Europe ou à l'international. Cette formation se propose de les accompagner dans la définition de leur séjour, afin de dépasser la simple visite de monuments pour construire un séjour éducatif, favorisant la rencontre de l'autre, la compréhension du milieu et les apprentissages linguistiques et interculturels.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Identifier les enjeux éducatif de l'ouverture sur l'Europe et au monde, et de la rencontre interculturelle
- Définir les objectifs et contenus du séjour, au regard des choix pédagogiques et partis pris éducatifs de l'équipe encadrante
- Découvrir des démarches et supports pédagogiques favorisant la rencontre interculturelle
- Prendre connaissance des dispositifs de financement et des démarches de recherche de partenaires

Contenus

- Réflexion sur l'éducation interculturelle et les concepts qui s'y rattachent (représentations, lutte contre les stéréotypes et préjugés)
- Travail sur les différentes étapes de l'accompagnement pédagogique d'une mobilité : la préparation au départ, immersion et découverte du milieu, communication, prise en compte des préjugés, l'accompagnement au retour et l'évaluation.
- Montage d'un projet international (formulation des objectifs et des modalités de réalisation, identification des besoins des équipes, évaluation) et d'un dossier de financement.
- Implication des participants à toutes les étapes du projet, de sa construction à son évaluation.



LES ACTES DU SÉMINAIRE DE LA FI CEMÉA SUR « L'ÉDUCATION : ENTRE MARCHANDISATION ET FORMATION CITOYENNE »

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?article9192>



La pause méridienne, un temps éducatif à privilégier

stage n°41

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Dans le cadre de la Loi de Refondation, la réforme des rythmes scolaires a réaffirmé l'importance d'une pause méridienne de qualité. Ce stage s'intéresse aux conditions de réussite de cette intention.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Valoriser la pause méridienne comme temps éducatif à part entière
- Identifier les caractéristiques des temps de repas favorisant la détente
- Développer des connaissances sur les besoins de l'enfant pendant cet interclasse
- Repérer des situations posant problèmes et adopter un comportement éducatif approprié
- Améliorer les comportements alimentaires en associant les enfants, les jeunes

Contenus

- Spécificités des rythmes de vie de l'enfant et apports de la chronobiologie
- Aménagement du temps et de l'espace
- Repères sur les comportements et les rythmes de l'enfant
- Relations éducatives et implication des différents personnels concernés. L'avant et l'après déjeuner et l'articulation avec les ateliers d'animation

Publications

VEN 548

DOSSIER : QUATRE LIEUX D'ACCUEIL COLLECTIFS DE JEUNES ENFANTS



Les Ceméa qui sont une référence pour nombre de professionnels de la Petite enfance et des Jeunes enfants souhaitent contribuer à l'amélioration de la qualité des conditions actuelles d'accueil et d'éducation dans toutes les structures éducatives publiques dédiées aux jeunes enfants. Nous avons réuni dans ce dossier quatre pratiques distinctes, quatre lieux d'accueil ou de séjours collectifs et d'activités de jeunes enfants de 0 à 6 ans. Certains fonctionnent quotidiennement toute l'année, un, le temps des grandes vacances avec hébergement : il s'agit d'un lieu d'accueil parents-enfants de la naissance à 3 ans, d'une halte-garderie, d'une école maternelle et d'un centre de vacances maternel.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=217>

Climat scolaire et gestion de la classe

stage n°42

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Un climat scolaire serein passe par un projet partagé entre les différents acteurs concernés au sein des établissements, qu'ils soient élèves ou adultes. L'implication ne portera pas sur les mêmes objets suivant la place occupée. Ce stage propose de réfléchir aux différents dynamismes à l'œuvre.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Développer les compétences transversales du Vivre ensemble.
- Identifier les conditions nécessaires à un climat scolaire serein.
- Articuler apprentissage et cadre structurant
- Accompagner les élèves dans des projets d'expression, de communication

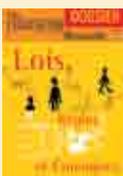
Contenus

- Identification des espaces d'implication des élèves et de la citoyenneté
- Échange de pratiques sur la dynamique de groupe, l'analyse de situations de conflits et de séances autour du Vivre ensemble
- Technique d'animation, postures de l'enseignant et place des enfants et des acteurs éducatifs
- Méthodologie de projet et implication des enfants-des jeunes

Publications

VEN n° 495

DOSSIER : « LOIS, RÈGLES ET CONSIGNES »



Parler de lois, règles et consignes dans une perspective d'éducation nouvelle, dès lors que l'on reconnaît la parité de droits et de devoirs, d'obligation entre les personnes c'est les penser en termes politiques comme repères au service de l'épanouissement, de l'autonomie et de la responsabilité des personnes, c'est poser le sens politique de toute relation pédagogique, c'est promouvoir une approche de la relation éducative où la liberté est un mode de relation entre l'adulte et l'enfant mais attention, une liberté quelque peu paradoxale comme le rappelle Pierre-Alain Guyot dans son article sur la relation éducative (in numéro spécial

VEN 50 ans), qui ne saurait se confondre avec le laisser-faire ou le laisser-aller... Un idéal d'exigence auquel les éducateurs ne doivent pas renoncer aujourd'hui sous prétexte que l'exercice de leur fonction dans un face à face parfois conflictuel, tient dans certains cas du rapport de force permanent avec les jeunes ou les élèves...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique265>

Dynamique de groupe et gestion des conflits

stage n°43

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Le groupe classe existe-t-il ? La construction de l'identité personnelle passe par la navigation au sein de groupes ; alors, quel est le rôle des adultes et des pédagogies à l'œuvre dans un établissement scolaire pour générer un climat et des conditions propices aux apprentissages ?

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Appréhender les éléments constitutifs d'un groupe et d'une dynamique de groupe.
- Appréhender la pédagogie institutionnelle comme méthode d'éducation active.
- Traduire les principes en fonctionnement et en actes pédagogiques
- Identifier les instances de cohésion et de régulation d'un groupe d'enfants ou d'adolescents.

Contenus

- Dynamique de groupe et relations interpersonnelles : Notions individu/groupe et individuel/collectif. Conception du groupe comme moteur de projets
- Rôle et place de l'adulte dans la dynamique de groupe
- Analyses de situation de gestion de conflits



VST n°95

DOSSIER : COLLECTIF, GROUPE ET INSTITUTION



Le collectif ne se confond pas avec l'action individuelle ou groupale des professionnels du social et du soin. Il en est pourtant le tissu interstitiel car il est la condition invisible de leurs interactions inévitables. Ignoré ou valorisé, parfois nié, selon les modes et les cultures professionnelles, il en est pas moins présent. Doit-on le circonscrire au patrimoine historique précieux des pratiques institutionnalistes fondées par Bonnafé et Tosquelles, et à leurs héritières d'aujourd'hui, de Oury à Delion ?

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique557>

Garçons, filles, lutte contre les discriminations de genre

stage n°44

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa. Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 199,50 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Le groupe classe existe-t-il ? La construction de l'identité personnelle passe par la navigation au sein de groupes ; alors, quel est le rôle des adultes et des pédagogies à l'œuvre dans un établissement scolaire pour générer un climat et des conditions propices aux apprentissages, déconstruisant les stéréotypes du genre ?

Objectifs

- Repérer les catégories de genre en tant que résultat d'une construction sociale
- Aider les enfants à analyser et modifier des comportements sexistes
- Identifier des moyens d'actions et de lutte contre les discriminations sexistes
- Proposer un projet pouvant s'intégrer aux Activités Pédagogiques dans le temps scolaire ou hors temps scolaire

Contenus

- Aide à la menée de séances autour du genre à partir de différents supports (vidéos, BD, affiches publicitaires...)
- Techniques d'animation et postures de l'éducateur (enseignant, animateur, éducateur...) permettant l'implication des enfants dans le projet
- Apports théoriques et relevés d'observation comme appui à une démarche contre les discriminations sexistes

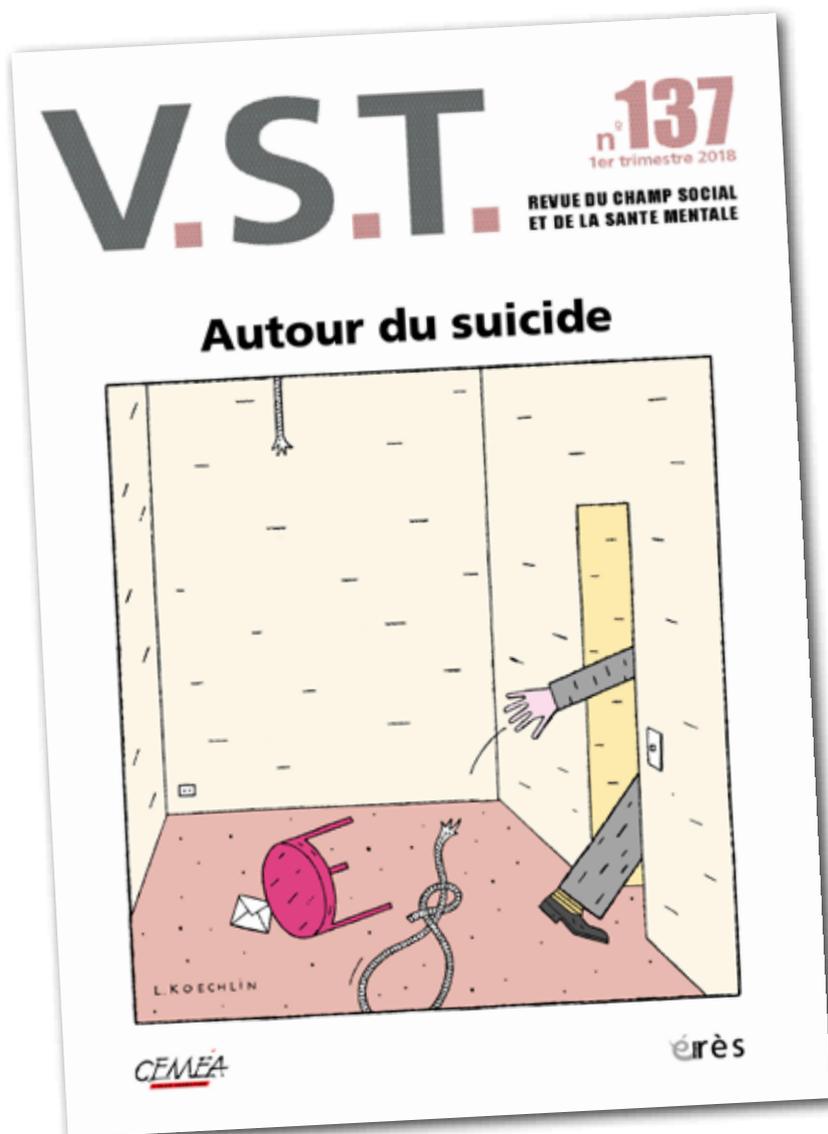


TEXTES DE RÉFÉRENCE

Groupe de recherche « les questions d'éducation à la mixité, à la parité et au genre » des Ceméa

<http://www.cemea.asso.fr/education-parite-mixite-genre>

Abonnez-vous à VST



4 numéros par an

Bon de commande page 98

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

Loisirs, du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'émanciper

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

La social,
accompagner
chacun dans
la construction de
ses projets de vie

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres

les
jeunes enfants

Pour une politique publique d'accueil et d'éducation

CEMÉA
www.cemea.asso.fr

Un mouvement qui affiche ses valeurs



Les jeunes enfants

« Observer, écouter, comprendre... construire, évaluer et ... recommencer ! » voici comment, Myriam David, médecin pédiatre qui a œuvré toute sa vie pour la petite enfance et qui était proche des Ceméa, définissait son travail.

Le travail de tous les adultes qui s'occupent de jeunes enfants que ce soit en crèche, au centre de loisirs, à domicile n'est pas éloigné de cet éternel recommencement.

En effet, il s'agit bien d'observer, d'écouter pour tenter de comprendre l'enfant qui ne parle peut être pas encore ou qui exprime mal ses sentiments, pour affiner nos gestes et nos attitudes pour l'accompagner à grandir en toute quiétude.

- | | |
|-------------|---|
| Stage n° 45 | Le jeu symbolique, source d'apprentissages pour les jeunes enfants |
| Stage n° 46 | Accueillir l'enfant de 2-6 ans : Construire un projet pédagogique adapté au rythme de l'enfant. |
| Stage n° 47 | Du Projet éducatif au Projet pédagogique d'un EAJE (Etablissement d'accueil pour jeune enfant) |
| Stage n° 48 | Formation baby sitting |
| Stage n° 49 | Approfondir ses compétences à la direction d'un établissement d'accueil pour jeunes enfants (0-6 ans) |

Le jeu symbolique, source d'apprentissages pour les jeunes enfants

stage n°45

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel du champ concerné.

Le jeu renvoi à différentes acceptions. Le symbolique quant à lui renvoi au symbole. Pour la plupart des personnes qui s'intéressent aux jeux symboliques, il s'agit de « jouer à être un autre et à faire comme si » mais pas de faire semblant, car l'instant, pour le jeune enfant est très sérieux.

Le jeu permet à l'enfant de grandir et de dire ce qu'il comprend du monde dans lequel il évolue.

L'adulte devra alors réfléchir à la place qu'il aura dans ce jeu et en dehors de ce jeu.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Appréhender les éléments liés aux jeux symboliques dans l'activité des 0-6 ans.
- Réfléchir aux leviers nécessaires pour que l'activité ait lieu.
- Adapter la place et le rôle que l'adulte doit avoir dans l'activité du tout petit.
- Comprendre les enjeux de l'observation pour adapter le milieu dans lequel l'enfant évolue

Contenus

- Connaissance théorique sur le - les jeu(x) symbolique(s).
- Mise en situation de jeux rôles, de costumation, du masque, de jeux d'improvisation etc
- Analyse des situations
- Qu'est ce qui se joue dans les coins jeux, dans les jeux libres etc



Publication

VEN n° 533

ARTICLE PAGE 55 « CE QUE L'ENFANT NE PEUT PAS FAIRE »

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique639>



Accueillir l'enfant de 2-6 ans : Construire un projet pédagogique adapté au rythme de l'enfant

stage n°46

■ Durée

Session de 2 jours (14 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible
d'être proposé dans toutes les
associations des Ceméa.
Renseignement sur
<http://cemea-formation.com>

■ Prix : 133 €

■ Public

Tout professionnel
du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes désireuses de réfléchir à un environnement sécurisant et suscitant où le jeune enfant peut explorer le monde à son rythme et apprendre en jouant dans le regard bienveillant de l'adulte.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Connaître les besoins fondamentaux des jeunes enfants et y répondre de manière adaptée
- Réfléchir à la place du professionnel : rôle et attitudes des adultes
- Savoir adapter les propositions d'activités de jeu, de jouets, d'environnement en fonction du développement de l'enfant
- S'adapter au temps de l'enfant

Contenus

- Connaissances du développement du jeune enfant, dans ses différentes étapes, aux niveaux psychoaffectif, psychomoteur et langagier
- Rôle et place du professionnel dans l'accompagnement
- Les relations adulte/enfant et adultes/adultes
- La séparation des familles dans l'accueil journalier
- Adaptation de l'aménagement du lieu et des activités proposées. Écriture des intentions éducatives pour un projet pédagogique

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication Dossier VEN

CRÈCHES, ÉCOLES MATERNELLES



Crèches, écoles maternelles, « maisons vertes », centres de vacances et de loisirs, points d'accueils diversifiés, constituent aujourd'hui une mosaïque originale, véritable service complémentaire à l'école publique comme aux dispositifs de santé publique, de prévention, d'action sociale et culturelle. Et ils sont des milliers, au delà des parents, éducateurs, enseignants, puéricultrices, aide-puéricultrices, animateurs, cuisiniers, personnels de service, médecins, sages-femmes, militants de l'éducation populaire, psychologues, directeurs et directrices, élus municipaux, à incarner ce vaste réseau de continuité éducative. Ils animent, soignent, gèrent, construisent des projets éducatifs, culturels, accueillent les enfants, conseillent les parents, soutiennent des familles en difficultés, sensibilisent les élus quant à l'importance de leur travail. Ils sont un socle de vie, un tremplin pour l'éducation, une étape essentielle pour les plus jeunes des citoyens de ce pays. Les comptes rendus et les apports théoriques.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=249>

Du Projet éducatif au Projet pédagogique d'un EAJE

stage n°47

■ Durée

Session de 4 jours (28 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible
d'être proposé dans toutes les
associations des Ceméa.
Renseignement sur
<http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Tout professionnel
du champ concerné.

Cette formation s'adresse aux responsables d'établissement d'accueil de jeunes enfants (EAJE) désireux d'élaborer et mettre en œuvre un projet pédagogique au regard du projet éducatif de la structure employeur (municipalité, entreprise, groupe, ...).

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Elaborer un projet pédagogique qui tienne compte du projet éducatif élaboré par les élus, les employeurs et de la taille de la structure
- Ecrire, mettre en œuvre et évaluer le projet pédagogique

Contenus

- La chaîne de projets et leurs spécificités (Projets éducatif, pédagogique, fonctionnement)
- Associer l'équipe à l'élaboration et la mise en œuvre du projet
- Méthodes de travail en équipe
- Ecriture du projet
- Evaluation du projet
- Etre recruté sur projet
- Tenir une veille sur les articles et les décrets législatifs

POUR
EN SAVOIR
PLUS

Publication

Dossier VEN n°548

QUATRE LIEUX D'ACCUEIL COLLECTIFS DE JEUNES ENFANT



Les Ceméa qui sont une référence pour nombre de professionnels de la Petite enfance et des Jeunes enfants souhaitent contribuer à l'amélioration de la qualité des conditions actuelles d'accueil et d'éducation dans toutes les structures éducatives publiques dédiées aux jeunes enfants. Nous avons réuni dans ce dossier quatre pratiques distinctes, quatre lieux d'accueil ou de séjours collectifs et d'activités de jeunes enfants de 0 à 6 ans. Certains fonctionnent quotidiennement toute l'année, un, le temps des grandes vacances avec hébergement : il s'agit d'un lieu d'accueil parents-enfants de la naissance à 3 ans, d'une halte-garderie, d'une école maternelle et d'un centre de vacances maternel.

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=217>

Formation baby-sitting

stage n°48

■ Durée

Session de 4 jours (28 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.
Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Prix : 266 €

■ Public

Toute personne du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes intervenant ou désireuses d'intervenir auprès d'un public d'enfants au domicile de leurs parents.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Garantir la sécurité physique, affective et mentale de l'enfant
- Connaître les étapes du développement de l'enfant pour pouvoir répondre à ses besoins fondamentaux
- Disposer d'un bagage pédagogique pour proposer et animer des activités et des jeux aux enfants
- Etablir une communication de qualité et un rapport de confiance avec les parents

Contenus

- Connaissances des différentes étapes du développement de l'enfant. La relation avec les parents
- Accompagnement sur des activités
- Sensibilisation aux accidents domestiques
- Législation liée au baby-sitting

▶ UN PAS DE CÔTÉ
EN VIDÉO

« C'est nous qui font ! »

<http://www.cemea-pdll.org/Les-CEMEA-presentent-Accueils>

Approfondir ses compétences à la direction d'un établissement d'accueil pour jeunes enfants (0-6 ans)

stage n°49

■ Durée

70 heures en deux sessions
de 35h chacune, avec période
d'alternance de 2 mois.

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible
d'être proposé dans toutes les
associations des Ceméa.
Renseignement sur
<http://cemea-formation.com>

■ Prix : 665 €

■ Public

Tout professionnel
du champ concerné.

Cette formation s'adresse à toutes personnes dirigeant un établissement d'accueil de jeunes enfants (EAJE). Elle aborde les multiples fonctions d'un directeur, responsable de la vie pédagogique et de la gestion des ressources humaines et financières de l'établissement.

Elle s'adresse particulièrement aux personnes concernées par le décret du code de la santé : réfère art. R2324-33 à R2324-45 et dispositions dérogatoires.

Objectifs

Permettre aux personnes de :

- Développer et approfondir les compétences administratives et financières dans le cadre de la direction
- Recruter et conduire une équipe dans une cohérence éducative
- Conduire une veille quotidienne concernant l'hygiène et la sécurité, la méthode HACCP (textes législatifs)
- Associer les familles au projet de l'établissement et communiquer avec elles
- Assurer les relations avec les tutelles et les partenaires

Contenus

- Formes juridiques et administratives des établissements qui accueillent les 0-6 ans
- Gestion et comptabilité
- Recruter, animer et accompagner une équipe
- Elaborer, mettre en œuvre et évaluer le projet pédagogique. Défendre un budget prévisionnel et expliquer un bilan financier

➡ FOCUS SUR UNE ACTION

FORMATIONS TRAVAIL SOCIAL DU RÉSEAU (NIVEAU 2) CAFERUIS, DES JEPS...

<http://www.cemea.asso.fr/spip.php?rubrique389>

Pour une
citoyenneté
européenne
et des solidarités
internationales

Du temps
pour apprendre
l'autonomie
et s'émanciper

L'éducation
nouvelle,
pour une école
qui n'oublie
personne

Oser le culturel,
pour s'ouvrir
aux autres

Des militants,
passeurs
d'avenir,
défricheurs
du quotidien



Accompagner
chacun dans
la construction
de ses projets
de vie



Un mouvement qui affiche ses valeurs



Le social

Historiquement inscrit dans le champ de la Psychiatrie de secteur, les CEMEA agissent sur le social en se situant clairement dans le projet de transformation sociale de l'éducation populaire. L'enjeu est d'accompagner chacun dans la construction de ses projets de vie. En ce sens, des actions de formation en direction de publics divers sont mises en œuvre dans le champ large du social, du médico-social, de l'insertion, de la psychiatrie.

Les approches éducatives, cliniques constituent un atout pour interroger autrement les modalités d'accompagnement en valorisant une approche globale du sujet, par le dépassement des cloisonnements institutionnels.

Pour répondre à cette ambition, nos actions de formation se veulent pluri-professionnelles, pluridisciplinaires, inter-institutionnelles.

Une offre spécifique de formation continue est ainsi proposée chaque année.

- Stage n° 50 Groupe de formation à l'analyse des pratiques professionnelles
- Stage n° 51 Le travail avec les familles
- Stage n° 52 Accueillir la souffrance de l'adolescent
- Stage n° 53 Les projets d'activités avec les personnes âgées
- Stage n° 54 Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation

Groupes de formation à l'analyse des pratiques professionnelles

stage n°50

■ Durée

Session de 8 jours (56 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignements sur <http://cemea-formation.com>

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

■ Pour toute information et inscription

<http://cemea-formation.com/>

Ce stage propose une formation à l'encadrement et l'animation de groupes d'analyse des pratiques. Il mobilisera les notions de réflexivité, d'éthique professionnelle pour mieux saisir les postures spécifiques à adopter en vue de la conduite des groupes d'analyse des pratiques.

Objectifs

- Développer les connaissances théoriques nécessaires à l'animation de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (psychosociologie, psychologie clinique, psychologie sociale, sociologie des organisations, psychanalyse)
- Comprendre les processus en jeu dans les dispositifs groupaux d'analyse des pratiques professionnelles
- S'expérimenter à l'analyse des pratiques professionnelles
- Identifier les modes d'implication subjective et les logiques d'interaction dans l'expérience de l'analyse des pratiques professionnelles
- Construire une posture d'animateur de groupe d'analyse des pratiques professionnelles

Contenus

- Connaissances théoriques
- Les processus en jeu dans les groupes
- Expérimentation et retour réflexif sur les mises en situation

Méthodes pédagogiques

- Pour chaque journée, la démarche pédagogique comprend trois phases :
 - Une phase d'expérimentation du groupe d'analyse des pratiques professionnelles (3h30 environ, deux séquences de 1h30)
 - Une phase d'analyse croisée de l'expérimentation, orientée sur le processus d'analyse lui-même (1h30)
 - Une phase d'écriture réflexive (1h30) autour de l'expérience vécue
- Le formateur apporte des éclairages théoriques et méthodologiques en fonction des problématiques émergeant des analyses

Le travail avec les familles

stage n°51

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignement sur <http://cemea-formation.com>

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

■ Pour toute information et inscription

<http://cemea-formation.com/>

La prise en compte du fonctionnement familial constitue un aspect important dans le travail soignant, le travail éducatif. Ce stage se propose de situer la place des représentations de la famille dans la professionnalité, de repérer les processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales.

Objectifs

- Comprendre l'évolution de la famille et l'évolution du discours sur la famille
- Acquérir une meilleure connaissance des processus à l'œuvre dans les relations intra-familiales
- Confronter les pratiques professionnelles en cours

Contenus

- Les représentations des familles
- Approche sociologique de la famille
- Modalités et nature de l'accompagnement
- Le travail autour de la séparation (ex : parents-enfants)

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Travail de groupe
- Analyse de situations de travail rencontrées
- Pistes bibliographiques

► Publications

Revue VST n° 110



Histoires de famille... Quelle place, responsabilité, rôle de la famille, des parents, dans ce qui se délite et dans ce qui se construit autour de la personne en souffrance ? La famille est-elle un espace pathologique et pathogène, un espace de soutien, un acteur constructif du processus éducatif ou thérapeutique ? Tout cela alors que les modèles traditionnels du couple et de la famille sont en mutation : chute du mariage, divorces, recompositions, remodelages des fonctions parentales...

<http://publications.cemea-formation.com>

Accueillir la souffrance de l'adolescent

stage n° 52

■ Durée

Session de 5 jours (35 h)

■ Dates et lieux

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignements sur <http://cemea-formation.com>

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

■ Pour toute information et inscription

<http://cemea-formation.com/>

Si l'adolescence est pour certain un temps de souffrance indicible qui se manifeste selon des modalités bien déconcertantes, peuvent se concevoir des lieux d'écoute, d'accompagnement et de soin articulant partenaires d'horizons divers.

Objectifs

- Accueillir demandes, non demandes et manifestations de l'adolescent
- Améliorer ses connaissances sur les « psychopathologies » et les conduites dites « à risques » spécifiques de l'adolescence
- Appréhender la culture générationnelle des adolescents
- Analyser ses pratiques professionnelles auprès d'adolescents
- Repérer les différents partenaires pour concevoir un réseau de soutien et d'accueil pour adolescents
- Développer une réflexion sur le travail avec les familles

Contenus

- Approches psychopathologiques et psychopédagogiques
- Articulation, complémentarité et responsabilisation de l'adolescent dans un réseau d'accompagnement et de soin
- Repérage des différents dispositifs sociaux, psychiatriques, associatifs et publics
- La médiation éducative et thérapeutique dans l'accompagnement des adolescents
- Analyse des expériences professionnelles des participants

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Témoignages professionnels
- Etude de cas et de situations
- Analyse des pratiques

➔ FOCUS SUR UNE ACTION

Revue VST n° 119

Les maisons des adolescents.
Un lieu pour prendre soin des adolescents...

<http://publications.cemea-formation.com>



Les projets d'activités avec les personnes âgées

stage n°53

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

Ce stage est susceptible d'être proposé dans toutes les associations des Ceméa.

Renseignements sur <http://cemea-formation.com>

■ Public

Tout professionnel du champ concerné

■ Pour toute information et inscription

<http://cemea-formation.com>

Ce stage propose d'acquérir les éléments de connaissances relatives aux conditions d'élaboration et de construction de projet d'animation en direction des personnes âgées. Il intègre des expérimentations de mise en place d'activités pour mieux situer les enjeux dans la pratique professionnelle.

Objectifs

- Acquérir des éléments de connaissances relatives à l'élaboration et la construction de projet d'animation
- Engager une réflexion sur le concept et la notion d'animation
- Connaître les différentes techniques possibles d'activités au service de l'animation.
- Envisager la mise en place de séances d'activités
- Pratiquer quelques activités simples

Contenus

- Connaissance de la personne âgée et approche psychologique
- La notion d'animation en gérontologie
- Pratiques d'activités courtes
- Méthodologie de projet : projet d'activité, projet d'animation

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques sous forme d'exposés et d'échanges prenant en compte les expériences de chaque participant
- Mise en situation d'animation
- Analyse de situations professionnelles
- Documentations écrites et audiovisuelles
- Bibliographie

Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation

stage n°54

■ Durée

Session de 3 jours (21 h)

■ Dates et lieu

25 au 27 septembre 2019

LILLE (Nord-Pas-de-Calais)

■ Renseignements et inscriptions

nord.pas.de.calais@cemea-formation.com

Tél : 03 20 12 80 00

■ Prix : 945 €

■ Public

Tout professionnel
du champ concerné

Depuis quelques années nous voyons des adolescents et des jeunes adultes s'engager dans une pratique fondamentaliste de l'islam, cet engagement conduisant certains à rejoindre la lutte armée et le terrorisme. Les raisons et les enjeux de ces dynamiques ne sont pas tous identifiés, leur compréhension fait débat, les modes de réponses sont en cours d'élaboration. Le choix d'une pratique religieuse, même intense, appartient à chacun. Les intervenant.e.s du champ social et médical sont cependant concernés quand ces dynamiques sont à l'œuvre de façon rapide et envahissante chez des jeunes et peuvent les conduire à des ruptures sociales extrêmes. Ce stage propose un éclairage des diverses analyses et explications des processus de radicalité islamique (psycho, sociopolitique, anthropologie, histoire) et ouvre des pistes de travail pour la prévention et l'accompagnement de ces jeunes.

Objectifs

- Repérer les principaux concepts liés au phénomène de radicalisation.
- Être sensibilisé au contexte et aux enjeux sociétaux, historiques et géopolitiques de la radicalisation.
- Repérer les processus à l'œuvre dans la radicalisation.

Contenus

Repères, définitions : religion/laïcité. Qu'est-ce qu'être radicalisé ?
La prise en charge/soin/accompagnement des personnes en situation de radicalisation.
Présentation des dispositifs, du cadre réglementaire.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Échanges à partir d'expériences
- Documentation

UN PAS DE CÔTÉ
EN LECTURE

VST n° 132

Le temps
des croyances



Un article à lire : « Le grand malentendu ? Laïcité, radicalisation et pratiques d'intervention sociale » (p. 41)

<http://publications.cemea-formation.com/catalogue.php?idPublication=400>

INDEX THÉMATIQUE DES STAGES

Index thématique des stages

Les publics		Page	
Stage n°	7	Développement de l'enfant et stratégies éducatives	21
	8	Accueillir des publics en situation de handicap dans différents espaces éducatifs	22
	9	Les relations parents professionnels dans le soutien à la parentalité	23
	24	Formation d'administrateurs.trices d'associations ou de fédérations	
		Jeunesse Éducation populaire	38
	27	Accompagnement de spectateur au patrimoine culturel et à la création contemporaine sur des festivals et des lieux de diffusion	43
	28	Formation pluri-acteurs. Pour des projets communs d'éducation artistique, culturelle et citoyenne dans des territoires NOUVEAUTÉ	44
	29	Le cinéma et l'accompagnement du spectateur	45
	38	Formation des acteurs éducatifs à la mise en œuvre d'un Projet Éducatif de Territoire (PEdT)	61
	39	Accompagnement des délégués et déléguées d'élèves	62
	42	Climat scolaire et gestion de la classe	65
	43	Dynamique de groupe et gestion des conflits	66
	44	Égalité filles garçons, lutte contre les discriminations de genre	67
	46	Accueillir l'enfant de 2-6 ans : Construire un projet pédagogique adapté au rythme de l'enfant	72
	48	Formation baby sitting	74

Les activités		Page	
Stage n°	1	Les jeux de société	15
	2	Lecture, écriture et album jeunesse	16
	3	Jeux et sports collectifs	17
	4	Des activités manuelles pour fabriquer et jouer	18
	5	Les activités de découvertes techniques et scientifiques	19
	6	Encadrer une activité de baignade	20
	25	Pratiques d'expression : de la sensibilisation à la réalisation	41
	26	Écrire pour être lu, prendre la parole en grand groupe	42
	30	Construire une culture des images	48
	31	Publier sur Internet	49
	32	Vers un usage des réseaux sociaux numériques	50
	33	Éducation au regard par la pratique audiovisuelle	51
	34	D-Clics numériques NOUVEAUTÉ	52
	45	Le jeu symbolique, source d'apprentissages pour les jeunes enfants	71
	36	Préparer au départ et accompagner la mobilité	56

Les structures, les espaces

Stage n°	11	Accompagner les équipes socioéducatives et sociales	25
	17	Animer un espace jeune	31
	18	Diriger un accueil collectif de mineurs UCC	32
	19	Diriger, qu'est-ce que c'est ?	33
	20	Concevoir et organiser des mini camps	34
	21	Stages de gestion et d'économat en Accueils Collectifs de Mineurs	35
	22	Politiques publiques et associations d'éducation populaire	36
	23	Organiser un évènement d'éducation populaire	37
	41	La pause méridienne, un temps éducatif à privilégier	64
	47	Du Projet Éducatif au Projet pédagogique d'un EAJE	73
	49	Approfondir ses compétences à la direction d'un établissement d'accueil pour jeunes enfants (0-6 ans)	75

Le monde

Stage n°	15	Construire un projet de jeunes à l'international	29
	16	Encadrer un séjour de vacances à l'étranger dans le cadre d'un accueil collectif de mineur	30
	35	Éducation Interculturelle	55
	37	Communication non verbale et méthode d'animation linguistique	57
	40	Construire un séjour scolaire en Europe	63
	54	Sensibilisation aux phénomènes de radicalisation NOUVEAUTÉ	82

Le social

Stage n°	50	Groupe de formation à l'analyse des pratiques professionnelles	78
	51	Le travail avec les familles	79
	52	Accueillir la souffrance de l'adolescent	80
	53	Les projets d'activités avec les personnes âgées	81

Posture éducative

Stage n°	10	Posture éducative et relation d'autorité	24
	14	Pédagogie et formation	28
	12	Valeurs de la république et laïcité dans les structures éducatives	26
	13	Accompagner la formation des animateurs	27
	44	Garçons, filles, lutte contre les discriminations de genre	67

CEMÉA

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE – FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Les CEMÉA, mouvement d'éducation nouvelle, association d'éducation populaire, et organisme de formation professionnelle sont porteurs depuis plus de 70 ans, d'une large expérience sociale et collective. Les CEMÉA sont reconnus d'utilité publique et sont agréés par les ministères de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, de l'Action sociale, de la Culture et de la Communication, des Affaires étrangères. Les CEMÉA ont une habilitation nationale à dispenser des formations.

Les CEMÉA appliquent la réglementation en vigueur concernant ces formations et l'activité est déclarée annuellement auprès de la DIRECCTE.

Les présentes conditions générales de vente (ci-après « CGV »), ont pour objet de définir les conditions dans lesquelles les Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active [CEMÉA] (ci-après « organisme de formation ») consentent au stagiaire (ci-après « stagiaire ») qui l'accepte, une formation issue de l'offre de formations des CEMÉA.

La réception du bulletin d'inscription par le stagiaire et le paiement de la facture émise par l'organisme de formation emporte l'adhésion entière et sans réserve du stagiaire à ces CGV, reconnaissant ainsi en avoir une parfaite connaissance.

1. MODALITÉS D'INSCRIPTION

1.1 L'inscription à la Formation auprès de l'Organisme de Formation s'effectue :

- Soit par l'envoi par courrier de la fiche d'inscription complétée et signée par le stagiaire, à l'adresse suivante : animation.education@cemea.asso.fr
- Soit par internet à l'adresse suivante www.cemea-formation.com

1.2 Pour chaque formation dispensée par l'organisme de formation, un nombre minimum et maximum de participants est admis. Les inscriptions pour la session cessent d'être retenues quand le nombre optimum est atteint. Les inscriptions se font par ordre d'arrivée des dossiers complets et réglés.

1.3 Une inscription en surnombre est reportée après accord sur un autre stage, ou si aucun accord n'est trouvé, le dossier est renvoyé au stagiaire.

2. MODALITÉS DE FORMATION

2.1 L'organisme de formation est totalement libre d'utiliser les concepts, méthodes et outils pédagogiques de son choix. La forme et le contenu des outils pédagogiques sont prévus par l'organisme de formation.

2.2 La documentation et les annexes documentaires fournis pendant la formation ont pour seul objet de compléter la prestation de formation et n'engagent en aucun cas l'organisme de formation sur leur exhausti-

tivité. L'organisme de formation n'est pas tenu d'assurer une quelconque mise à jour de la documentation envers le stagiaire postérieurement à la formation.

2.3 La formation peut être assurée dans les locaux de l'organisme de formation ou dans d'autres locaux dans les conditions qu'il détermine. Dans tous les cas, les stagiaires qui participent à la formation sont tenus de respecter le règlement intérieur affiché dans les locaux.

3. TARIFS ET CONDITIONS DE REGLEMENTS

3.1 Les conditions tarifaires des formations figurent sur le catalogue des formations ou en ligne. Les prix des formations sont indiqués TTC sur tous les supports.

3.2 Le prix de la formation est payable en totalité avant le début du stage, Les factures sont payables à réception - ou selon l'échéancier convenu, le cas échéant - en espèces par chèque, virement bancaire ou par carte bancaire <http://cemea-formation.com/>. Toute formation commencée est due en totalité.

3.3 En cas de règlement de la formation prise en charge par l'organisme collecteur agréé dont il dépend, il appartient au stagiaire de :

- faire une demande de prise en charge avant le début de la formation et de s'assurer de l'acceptation de sa demande,
- indiquer explicitement sur le bon d'inscription cette demande de prise en charge et de joindre à l'organisme de formation une copie de l'accord de prise en charge,
- s'assurer de la bonne fin du paiement par l'organisme collecteur qu'il aura désigné.

3.4 En cas de retard de paiement, l'organisme de formation se réserve le droit de suspendre l'exécution de ses propres obligations et ce, jusqu'à apurement du compte, sans engager sa responsabilité ou que le stagiaire puisse prétendre bénéficier d'un avoir ou d'un éventuel remboursement.

4. ANNULATION – REPORT – CONSÉQUENCES FINANCIÈRES

4.1 Annulation, report par le stagiaire

4.1.1 Toute demande d'annulation ou report doit être signalée immédiatement et confirmée par écrit par le stagiaire (courrier, ou e-mail comprenant un accusé de réception électronique).

4.1.2 L'organisme de formation facturera les débits suivants à l'acheteur de la formation :

- 50 % du montant de la formation si le désistement intervient dans un délai égal à 10 jours ouvrés précédant l'ouverture du stage
- 100 % du montant de la formation s'il intervient dans un délai inférieur à 10 jours ouvrés ou en cas d'abandon en cours de formation.

4.2 Annulation, report par l'organisme de formation

4.2.1 En cas d'annulation du stage, le stagiaire sera prévenu dix (10) jours avant le début du stage. L'organisme de formation proposera au stagiaire une inscription sur un autre stage. Si cela n'est pas possible, le dossier vous sera renvoyé sans autre indemnité.

4.2.2 En cas d'absence du formateur, l'organisme de formation s'engage à assurer dans les meilleurs délais, la continuité de la prestation de formation. L'organisme de formation s'oblige en outre à remplacer le formateur défaillant par une personne aux compétences techniques et qualifications équivalentes et veille à ce que le changement de formateur n'interrompt pas le bon déroulement de la prestation de formation ou s'engage à reporter la formation dans les meilleurs délais.

4.2.3 L'organisme de formation peut être contraint d'annuler une formation pour cas de force majeure, cas habituellement retenus par la jurisprudence de la Cour de cassation, et s'engage à organiser une nouvelle session de formation dans les meilleurs délais.

4.2.4 Dans tous les cas d'annulation visés par le présent article, et à défaut d'accord sur le report du stage pour d'autres dates, l'organisme de formation procédera seulement au remboursement du prix de la formation déjà réglé par le stagiaire, à l'exclusion de tout autre coût (liste non exhaustive : transport quel qu'il soit, hébergement, frais annexes, toute autre réservation, prise de congés, RTT ou autres préjudices indirects, etc...).

5. RESPONSABILITE

5.1 Limitation de responsabilité

En tout état de cause, et d'une manière générale, au cas où la responsabilité de l'organisme de formation serait retenue, le montant total de toutes sommes mises à la charge de l'organisme de formation ne pourra excéder le montant total du prix payé par le stagiaire au titre de la formation concernée.

5.2 Dans le cas d'un stage soumis à validation

5.2.1 L'inscription au stage de formation ou la seule présence du stagiaire au stage de formation n'entraîne aucunement une automaticité d'obtention du titre/diplôme/brevet rattaché à la formation.

5.2.2 L'évaluation du stagiaire relève de l'appréciation souveraine de

l'organisme de formation. En cas d'invalidation du stage, le stagiaire demeure tenu de payer l'intégralité du coût de la formation.

5.3 Surveillance – Sécurité

5.3.1 Pour les locaux, qui n'appartiennent pas à l'organisme de formation ou qui ne sont pas gérés par l'organisme de formation, ce dernier ne peut être tenu pour responsable lors de la formation des vols ou dommages portant sur les biens appartenant au stagiaire. Dans cette hypothèse, l'organisme de formation, ne peut être regardé comme ayant la qualité d'un aubergiste/hôtelier, au sens des articles 1949 et suivants du Code civil.

5.3.2 Pour les locaux appartenant à l'organisme de formation ou gérés par lui, la responsabilité de l'organisme de formation est déterminée dans les conditions suivantes :

- **5.3.2-1** La responsabilité de l'organisme de formation, en sa qualité d'aubergiste/hôtelier, ne peut être encourue dès lors que le stagiaire a le libre usage d'un coffre individuel mis à sa disposition et fonctionnant sur la seule combinaison de son choix. Il convient de considérer que l'organisme de formation n'est en aucun cas responsable des vols ou dommages portant sur les biens appartenant au stagiaire. Il ne peut y avoir dans cette hypothèse, au sens de la jurisprudence, de dépôt entre les mains de l'aubergiste/hôtelier.

- **5.3.2-2** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier, présente un caractère exceptionnel et ne saurait être étendue par voie d'analogie aux restaurateurs. Se rattachant au contrat d'hôtellerie, une telle responsabilité implique nécessairement que le stagiaire soit hébergé dans les locaux de l'organisme de formation et qu'il ne soit pas venu seulement pour prendre un repas.

- **5.3.2-3** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier, ne peut être invoquée par le stagiaire pour tous les vols ou dommages qui arrivent par la force majeure ou de la perte de la nature ou d'un vice de la chose elle-même ou encore d'un manque de vigilance et de surveillance du stagiaire à ses effets personnels.

- **5.3.2-4** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier, ne peut être encourue pour tout vol ou dommage du véhicule utilisé par le stagiaire dès lors que le parking où était stationné ledit véhicule est non clôturé et utilisable par n'importe quel automobiliste (cas où l'hôtelier n'en a pas la jouissance privative au sens de l'article 1954 du Code civil).

- **5.3.2-5** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier ne peut être encourue pour tout vol ou

dommage du véhicule utilisé par le stagiaire qu'en cas de faute caractérisée, uniquement sur un parc de stationnement privatif et clôturé et dans la mesure où l'aubergiste/hôtelier s'est expressément engagé à assurer une surveillance particulière.

- **5.3.2-6** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier, ne peut être encourue si le stagiaire ne déclare pas l'importance des objets de valeurs déposés entre les mains de l'aubergiste/hôtelier. Dans tous les cas, il est fortement conseillé au stagiaire de ne prendre aucun objet de valeur pendant le déroulement du stage.

- **5.3.2-7** La responsabilité de l'organisme de formation, en qualité d'aubergiste/hôtelier ne peut dépasser le coût des droits d'inscription au stage de formation.

5.4 Mise en relation : covoiturage

5.4.1 À titre accessoire, l'organisme de formation met en place un service gratuit dont l'unique objet est de mettre en relation des stagiaires pour favoriser le covoiturage résultant exclusivement de l'accord intervenu entre le conducteur et le(s) passager(s).

5.4.2 Les utilisateurs du service (conducteurs comme passagers) agissent sous leur seule et entière responsabilité. A cet égard, le déroulement effectif du trajet proposé par le conducteur et accepté par le passager ne saurait entraîner de responsabilité imputable à l'organisme de formation, sur quelque fondement que ce soit. Le service proposé par l'organisme de formation étant un simple service d'intermédiation.

5.4.3 La responsabilité de l'organisme de formation ne peut notamment pas être engagée en raison d'un sinistre/dommage qui serait survenu pour des raisons telles que, et sans que cette liste ne soit exhaustive :

- la communication par le conducteur d'informations erronées concernant le trajet et ses modalités
- le comportement frauduleux ou la faute du conducteur ou du passager pendant, avant, ou après le trajet
- l'annulation du trajet par le conducteur ou le passager

5.4.4 Les utilisateurs du service reconnaissent et acceptent que l'organisme de formation n'assume envers eux aucune responsabilité pour toute indisponibilité, suspension ou interruption du site ou du service et ne peut être tenu responsable des préjudices directs et indirects de toute nature résultant de ce fait.

5.4.5 Les conducteurs sont seuls responsables de l'éventuelle participation financière pour leur proposition de covoiturage.

6. Propriété Intellectuelle

6.1 L'organisme de formation peut être amené à fournir au stagiaire une documentation retraçant l'essentiel de la formation suivie. Conformément aux dispositions du Code de la propriété intellectuelle, cette documentation et tout éventuel support, document, produit, remis ou imprimables dans le cadre d'une formation, ne peut en aucune manière faire l'objet, même partiellement, de reproduction, représentation, prêt, échange ou cession, d'extraction totale ou partielle de données et/ou de transfert sur un autre support, de modification, adaptation, arrangement ou transformation sans l'accord préalable et exprès de l'organisme de formation.

6.2 Seul un droit d'utilisation, à titre strictement personnel, est consenti au stagiaire. Le stagiaire s'engage à ne pas faire directement ou indirectement de la concurrence à l'organisme de formation en cédant ou en communiquant les documents, issus de la formation, à un concurrent de l'organisme de formation.

6.3 L'organisme de formation se réserve le droit de poursuivre toute personne qui contreviendrait à cette clause.

7. Informatique et Libertés - Données personnelles

7.1 Toute commande de formation fera l'objet d'un enregistrement informatique accessible par le stagiaire sur simple demande à l'adresse suivante : (CEMÉA - 24 rue Marc Seguin - 75883 Paris cedex 18).

7.2 L'ensemble des informations demandées au stagiaire sont nécessaires au traitement de l'inscription par l'organisme de formation. Conformément à la Loi n°78-17 « Informatique et Libertés » du 6 janvier 1978 modifiée, le stagiaire dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition aux données personnelles traitées les concernant. Si le stagiaire souhaite exercer ce droit et obtenir communication des informations le concernant, l'organisme de formation les lui communiquera sur simple demande écrite à l'adresse mentionnée au présent article.

8. Dispositions générales

8.1 Les CGV sont consultables en ligne et peuvent être modifiées à tout moment à la discrétion de l'organisme de formation sans autre formalité que leur mise en ligne, seule la dernière version sera applicable.

8.2 Si l'une quelconque des clauses des CGV était déclarée nulle, elle serait réputée non écrite mais n'entraînerait pas la nullité de la formation.

8.3 Le fait de ne pas revendiquer l'application de l'une des dispositions des CGV ou d'acquiescer à son inexécution, de manière permanente ou temporaire, ne peut être interprété comme valant renonciation à ce droit.

8.4 L'organisme de formation et le stagiaire exercent et exerceront leurs activités de manière indépendante dans le cadre de l'exécution des présentes, qui ne sauraient notamment être interprétées comme créant entre elles un lien de subordination ou une société de fait.

9. DROIT APPLICABLE – RESOLUTION AMIABLE DES LITIGES – JURIDICTION COMPETENTE

9.1 LES CGV SONT SOUMISES AUX DISPOSITIONS DE LA LOI FRANÇAISE.

9.2 EN CAS DE LITIGE DÉCOULANT DE LA CONCLUSION, DE L'INTERPRÉTATION OU DE L'EXÉCUTION DES PRÉSENTES CGV, LES PARTIES S'ENGAGENT À RECHERCHER UNE SOLUTION AMIABLE.

9.3 À DÉFAUT D'UNE TELLE SOLUTION, LE DIFFÉREND SERA DE LA COMPÉTENCE EXCLUSIVE DU TRIBUNAL DANS LE RESSORT DUQUEL CHAQUE ASSOCIATION A SON SIÈGE SOCIAL, MÊME EN CAS DE RÉFÉRÉ, QU'IL Y AIT OU NON PLURALITÉ DE DÉFENDEURS OU APPEL EN GARANTIE.

Adresses des Ceméa

SIÈGE NATIONAL

Ceméa Association nationale

24, rue Marc Seguin
75883 Paris Cedex 18
Tél. 01 53 26 24 24

ASSOCIATIONS TERRITORIALES

ALSACE CHAMPAGNE- ARDENNE LORRAINE

Ceméa Alsace

22 rue de la Broque
67000 Strasbourg
Tél. 03 88 22 05 64

Mission Nationale Champagne-Ardenne des Ceméa

29 rue Pierre Taittinger
51100 Reims
Tél. 03 26 86 67 41

Ceméa Lorraine

1 rue Charles Gounod
54140 Jarville-la-Malgrange
Tél. 09 60 50 38 75

NOUVELLE AQUITAINE

Ceméa Aquitaine

11 rue Permentade
33000 Bordeaux
Tél. 05 56 69 17 92

Ceméa Limousin

23A bd Saint-Maurice
87000 Limoges
Tél. 05 55 34 60 52

Ceméa Poitou Charentes

34 boulevard François Albert
86000 Poitiers
Tél. 05 49 88 07 61

AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Ceméa Auvergne

61 avenue de l'Union Soviétique
63000 Clermont-Ferrand
Tél. 04 73 98 73 73

Ceméa Rhône-Alpes

3 cours Saint André
38800 Le Pont de Claix
Tél. 04 76 26 85 40

BOURGOGNE FRANCHE-COMTÉ

Ceméa Franche-Comté

18 rue de Cologne - BP 117
25013 Besançon Cedex
Tél. 03 81 81 33 80

BRETAGNE

Ceméa Bretagne

92 rue du Frugy
29337 Quimper Cedex
Tél. 02 98 90 10 78

CENTRE-VAL DE LOIRE

Ceméa Centre

37 rue de la Godde
45800 Saint Jean de Bray
Tél. 02 38 53 70 66

CORSE

Ceméa Corse

École Marie Reynoard Montesorio
Provence Logis Montesorio
20600 Bastia
Tél. 04 95 34 13 20

HAUTS DE FRANCE

Ceméa Nord-Pas-de-Calais

11 rue Ernest Deconynck
59800 Lille
Tél. 03 20 12 80 00

Ceméa Picardie

7 rue Henriette Dumuin - BP 2703
80027 Amiens Cedex 1
Tél. 03 22 71 79 00

ILE DE FRANCE

Ceméa Ile de France (ARIF - CFPEs)

65 rue des Cités
93306 Aubervilliers
Tél. 01 48 11 27 90

OCCITANIE

Ceméa Occitanie

Le Clos Barlet
501 rue Métairie de SAYSSET
CS 10033
34078 Montpellier Cedex 3
Tél. 04 67 50 46 00

Erasme

Centre hospitalier Gérard Marchant
Route d'Espagne - BP 53566
31035 Toulouse Cedex 1
Tél. 05 61 19 27 60

NORMANDIE

Ceméa Normandie

5 rue du Dr Laënnec
14200 Hérouville-Saint-Clair
Tél. 02 31 86 14 11

Délégation de Rouen

33 route de Darnétal - BP 1243
76177 Rouen Cedex 1
Tél. 02 32 76 08 40

PAYS DE LA LOIRE

Ceméa Pays de la Loire

102 rue Saint-Jacques
44200 Nantes
Tél. 02 51 86 02 60

PROVENCE ALPES-CÔTE D'AZUR

Ceméa Provence Alpes- Côte d'Azur

47 rue Neuve-Sainte-Catherine
13007 Marseille
Tél. 04 91 54 25 36

ASSOCIATIONS D'OUTRE-MER

Ceméa Guadeloupe

Rue de la Ville d'Orly
Près du Pôle Emploi - Bergevin
97110 Pointe à Pitre
Tél/Fax 0 590 82 20 67

Ceméa Guyane

BP 80, 97322 Cayenne Cedex
Tél. 0 594 30 68 09

Ceméa Martinique

BP 483
97241 Fort-de-France Cedex
Tél. 0 596 60 34 94

Ceméa Mayotte

Rue du Stade Kavani - BP 318
Maison des associations
97600 Mamoudzou
Tél. 0 269 61 13 75

Ceméa Polynésie

177 cours de l'Union Sacrée
Taunoa - BP 3824
Papeete (Tahiti)
Tél. 0 689 43 73 11

Ceméa Pwără Wäro

Nouvelle-Calédonie
BP 241 - 98822 Poindimié
Tél/Fax 00 687 47 14 71

Ceméa Réunion

13 Résidence Mercure
43 route du Moufia
97490 Sainte Clotilde
Tél. 0 262 21 76 39

FICHE D'INSCRIPTION FORMATION PROFESSIONNELLE

FICHE D'INSCRIPTION – FORMATION PROFESSIONNELLE

À photocopier et à renvoyer par courrier ou mail aux Ceméa,
sites régionaux organisateurs de la formation (voir adresse page 90)

ÉTAT CIVIL

Nom :

Prénom :

Profession ou fonction :

Numéro de Sécurité Sociale.....

Public avec lequel vous travaillez :

Adresse professionnelle (pour l'envoi de la convocation) :

.....

.....

INSCRIPTION AU STAGE

Titre :

N° stage :

Région organisatrice :

Dates : Lieu :

Ce stage est-il pris en charge : OUI NON

Par quel organisme (pour l'envoi de la convention)

DÉMARCHES AUPRÈS DE L'OPCA (mettre en copie les pièces jointes)

Souhait de bénéficier du CPF, démarches effectuées OUI NON

Prise en charge employeur au titre du Plan de formation OUI NON

Autres : préciser ici :

.....

.....

PARTIE RÉSERVÉE AUX CEMÉA

Dossier arrivé le : Accusé de réception le :

Convention : Convocation le :

Facture envoyée le :

Les stages sont consultables et téléchargeables sur le site www.cemea.asso.fr
Pour toute inscription collective, contactez l'association territoriale de votre région.

MANIFESTE



Agir par l'éducation

Mouvement d'Éducation nouvelle Les Ceméa affichent leurs ambitions militantes

Militants associatifs, acteurs au quotidien, citoyens engagés, les militant.e.s des Ceméa savent que l'histoire, les pratiques d'hier et les actions d'aujourd'hui placent les Ceméa au bon endroit pour soutenir les valeurs de l'Éducation nouvelle, mobilisant ainsi une approche politique de l'éducation. Les Ceméa considèrent l'Éducation nouvelle comme une conception novatrice de l'éducation et affirment la nécessaire transformation sociale de l'environnement politique et sociétal. Résistants face à la montée de puissantes idéologies fondées sur l'exclusion, la ségrégation, le racisme, les Ceméa affirment de nouveau leur combat pour les valeurs de la laïcité, de la démocratie, de la fraternité, de la solidarité et des droits humains. Au-delà des frontières, les Ceméa soutiennent l'émergence d'un monde et d'une Europe solidaires. Ils s'engagent pour construire, par l'éducation, une Europe sociale et politique, une Europe des peuples, et s'impliquent dans l'organisation d'une société civile européenne visible et audible. Les postulats de la confiance, de la considération de l'autre deviennent alors éminemment politiques lorsqu'ils constituent le socle même de toute action éducative.

■ Promouvoir et faire vivre la LAÏCITÉ

Les actions des Ceméa ont pour ambition de contribuer à l'émancipation des personnes. Elles se positionnent contre les idées de haine, de rejet, de mépris, de repli sur soi. En France, comme dans d'autres pays, le principe de la laïcité articulée à celui de la citoyenneté est plus que jamais d'actualité. Il est un des piliers fondamentaux de notre société.

Pour les Ceméa, la laïcité est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans la connaissance des différences et dans le respect du pluralisme. C'est un combat quotidien pour la liberté d'expression de chacun.e et contre toute forme d'obscurantisme. Les Ceméa exigent que l'État et l'ensemble des pouvoirs publics respectent et fassent appliquer les principes qui fondent la laïcité :

- La liberté de conscience, de pensée et d'expression.
- La séparation des églises et de l'État.
- Le libre exercice de toutes les religions comme de ne pas en avoir.
- Le respect des droits humains, des diversités et des dignités culturelles.

Dans leurs actions, les Ceméa, respectant ces principes, mettent en œuvre des modalités encadrant l'exercice individuel de ces droits au sein d'un collectif respectueux de chacun.e. Ils conduisent leurs actions en s'appuyant sur l'argumentation raisonnée, le doute comme inducteur de l'expérimentation, la vérification des informations et la preuve par l'expérience.

■ Élargir l'action dans et autour de **L'ÉCOLE** pour la réussite de tous

Pour les Ceméa, l'éducation est globale. Il s'agit d'éduquer, d'enseigner et de transmettre. L'école doit être un lieu de réussite de tous et de toutes et d'apprentissage des valeurs d'égalité et de coopération. Les Ceméa apportent des contributions au système éducatif et aux pratiques pédagogiques. Elles traduisent, pour l'école de la République, des ambitions dans une perspective de transformation sociale et politique : pour une réelle inclusion et réussite scolaire et éducative de toutes et tous... pour l'égalité des droits, des chances et des places dans une société laïque, plus juste, plus solidaire.

Luttant contre la marchandisation de l'éducation, les Ceméa se positionnent pour un grand service public national d'éducation dont l'École publique laïque est un élément essentiel. Celui-ci doit intégrer à la fois l'éducation de tous les instants et prendre en considération tous les temps de l'enfant. Les associations laïques complémentaires de l'enseignement public en sont des acteurs à part entière, dans une perspective de complémentarité des espaces de vie des enfants et des jeunes.

■ Lutter contre toutes les **EXCLUSIONS** et **DISCRIMINATIONS**

Tout être humain, sans distinction de sexe, d'âge, d'origine, de conviction, de culture, de situation sociale, a droit à notre respect et à nos égards. Les Ceméa, à travers leurs actions, réaffirment la primauté de l'éducatif et du soin sur le répressif. Les approches éducatives, cliniques, constituent un atout pour interroger autrement les modalités de prise en charge. Elles valorisent une approche globale de la personne, l'importance des connexions avec les structures de droit commun, le dépassement des cloisonnements institutionnels.

Les principes majeurs sur lesquels les Ceméa fondent leurs actions sont :

- La défense et la promotion de la psychiatrie « sociale »
- Le principe d'éducabilité des mineurs
- La prise en compte des dimensions institutionnelles et inconscientes
- La recherche d'organisations collectives coopératives permettant la mobilisation du groupe.

Pour lutter contre les stéréotypes et les déconstruire, pour ne laisser personne au bord du chemin, les Ceméa réaffirment que l'éducation s'adresse à tous. Ceci suppose de prendre en compte les publics marginalisés, discriminés, paupérisés. Dans une approche d'égalité et de participation, les Ceméa situent chacun et chacune comme sujet et auteur de son projet.

■ Accompagner la **PARENTALITÉ**

Les Ceméa réaffirment que l'éducation s'inscrit dans la famille, l'école, l'ensemble des espaces sociaux, et les lieux de loisirs. La complémentarité des projets pédagogiques et éducatifs, la continuité éducative entre les différents adultes qui participent à cette coéducation sont essentielles. Les Ceméa agissent pour construire de véritables parcours et lieux d'accompagnement qui donnent leur place à tous les parents, y compris les plus démunis face aux institutions éducatives. Les Ceméa promeuvent une approche des questions de parentalité qui soit non culpabilisante, plurielle, et traversée par la prise en compte des évolutions familiales.

■ Favoriser la **MOBILITÉ** pour une éducation interculturelle

La mobilité favorise l'apprentissage, la connaissance de l'autre, l'acquisition de compétences sociales et l'exercice de solidarités actives et collectives. Elle permet l'expérience par l'éducation interculturelle et les échanges entre les citoyen.ne.s. Elle s'appuie notamment sur des logiques de volontariat et d'engagement et peut se vivre dans son quartier, son village, sa ville, son pays et dans le monde. Les Ceméa associent ainsi mobilité et réciprocité. Donner et recevoir, permettre le départ et l'accueil. C'est cela qu'il faut aujourd'hui renforcer.

Les Ceméa affirment que l'accompagnement à la mobilité physique et psychique est une condition indispensable à toute action émancipatrice. Ils revendiquent que la mobilité trouve sa place dans tout parcours éducatif et de formation. Ils militent pour que les politiques publiques réduisent les obstacles financiers, juridiques et culturels pour faciliter une mobilité choisie.

■ Développer le **NUMÉRIQUE** pour l'éducation et la citoyenneté

Les Ceméa réaffirment que les actions éducatives liées au numérique doivent être construites dans une vision démocratique de l'espace public conforme à la déclaration des Droits de l'homme et du citoyen et de la Convention internationale des Droits de l'enfant. Elles nécessitent une approche ouverte et multi-acteurs.trices, ancrée dans une éducation critique aux médias et à l'information. La Refondation de l'école, la mise en place du Plan numérique pour l'Éducation, des politiques éducatives territoriales... sont autant de leviers pour former des jeunes citoyens «acteurs et auteurs» dans une société de l'information et de la communication. Plus globalement la massification des outils numériques dans l'ensemble des champs éducatifs, sociaux et politiques pose des défis autant démocratiques que culturels. C'est pourquoi l'éducation aux environnements numériques doit s'appuyer sur l'analyse critique des risques et des potentialités.

■ Éduquer à **L'ENVIRONNEMENT** à l'échelle de la planète

Le milieu de vie joue un rôle capital dans le développement de l'individu. L'éducation à l'environnement est la première condition pour que chacun.e y agisse en toute conscience et de manière collective. Le rapport entre l'humain et son milieu, la connaissance qu'il doit en avoir et la conscience de l'empreinte qu'il génère sont au cœur des pratiques quotidiennes d'éducation. Les Ceméa condamnent le modèle de développement actuel de la société centrée sur le profit et la consommation outrancière. Celui-ci menace les droits fondamentaux de l'humanité au bénéfice d'une minorité. Il menace également les milieux et la planète toute entière.

Les Ceméa revendiquent un projet de développement qui prenne en compte la complexité des interactions sociales, culturelles, économiques, environnementales et écologiques. Ils soutiennent les objectifs planétaires d'égalité sociale et de préservation des ressources naturelles. Dans leurs actions, les Ceméa mobilisent les leviers que sont l'éducation à l'environnement, l'éducation à toutes les formes de consommation en respectant les principes humanistes et de préservation des milieux.

■ Promouvoir **L'ÉCONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE**

L'éducation, la culture, la santé et le social doivent résister aux logiques de marchandisation et de mise en concurrence. Ces champs doivent se construire sur une continuité garantissant la transversalité et l'innovation. Les Ceméa inscrivent leurs actions dans des missions de services publics locaux, territoriaux, nationaux et européens. Ils affirment le besoin d'un État structurant, garant d'une égalité territoriale et favorisant les initiatives locales. Sans concurrence avec l'ensemble des acteurs, les Ceméa mobilisent des réseaux multiples, inscrits dans des pratiques coopératives et alternatives. Ils revendiquent la place des associations d'éducation populaire comme co-constructeurs des politiques publiques.

■ Renforcer la **CITOYENNETÉ** et **L'ENGAGEMENT**

Les Ceméa affirment la primauté de l'humain sur le profit, tout comme l'existence de biens communs inaliénables. Ils travaillent à la mise en œuvre de ces choix, avec leurs partenaires, au sein de leur propre organisation et par les citoyen.ne.s eux-mêmes. Les Ceméa promeuvent tous les espaces d'engagement, de démocratie participative, notamment auprès des jeunes. Le volontariat est un élément central et un levier de la société civile, à la disposition de chacun.e pour agir avec d'autres et transformer les conditions du vivre ensemble. Les Ceméa revendiquent que l'offre de formation volontaire dans l'animation, construite sur des logiques d'émancipation et d'autonomisation des personnes, soit prise en compte comme l'un des leviers de l'engagement des jeunes.

■ Cultiver des **TEMPS LIBÉRÉS** émancipateurs

Les temps libérés sont aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de la société. Les inégalités devant les loisirs et les vacances posent la question de la cohésion sociale. Militant pour la reconnaissance du sens éducatif des temps libérés, les Ceméa revendiquent le droit effectif aux loisirs, aux vacances et au départ pour tous. Ils s'opposent à la marchandisation des vacances et des loisirs. C'est aux côtés des organisateurs associatifs de séjours, des collectivités territoriales, des Comités d'entreprise que les Ceméa expérimentent, construisent et vérifient de nouvelles situations éducatives de l'Éducation nouvelle adaptées aux besoins de la société, donnant l'occasion aux enfants et aux jeunes de mieux appréhender le vivre et faire ensemble.

■ Démocratiser **L'ÉDUCATION CULTURELLE** par les pratiques artistiques

Les Ceméa défendent une conception éducative, sociale et émancipatrice de la culture. L'accès au patrimoine culturel, à la création artistique et aux lieux dédiés à la diffusion sont des droits fondamentaux pour tous et toutes. C'est aussi un espace potentiel de rencontre, d'ouverture et de prise de conscience. Les Ceméa mettent en œuvre cette vision, à travers leurs actions pour :

- Favoriser les rencontres sensibles avec les productions artistiques.
- Soutenir et développer des pratiques d'expression et les pratiques artistiques amateurs.
- Permettre de se cultiver tout au long de sa vie.

Pour les Ceméa, les actions de formation et d'accueil, sur des festivals notamment, sont des espaces privilégiés. Ils permettent rencontres et débats, et développent du lien entre les personnes : c'est un enjeu politique et démocratique. Les Ceméa affirment que c'est par ces projets d'engagements communs entre les publics, les artistes, les acteurs et actrices de la culture et de l'éducation, que la société fera face aux défis d'aujourd'hui : cultiver l'humanisme dans le rapport à l'autre.

L'ÉDUCATION ACTIVE est un projet politique appliqué au quotidien avec des pédagogies adaptables et adaptées

La référence des Ceméa est celle de l'Éducation nouvelle et les méthodes d'éducation active fondent leur démarche pédagogique. Celles-ci prennent appui sur l'expérience et l'expression des personnes et entretiennent un rapport étroit entre théorie et pratique. Les formations, les actions des Ceméa, sollicitent une implication directe des personnes et, au travers de la relation individu/groupe, contribuent à la construction du lien social. Elles mobilisent l'action, le tâtonnement expérimental mais aussi la pensée, la confrontation, l'observation, l'analyse et l'évaluation.

Elles prennent en compte les conditions matérielles et le cadre de vie, la nécessité de bâtir un projet, de s'approprier les techniques et les sources documentaires. Elles impliquent l'individualisation des apprentissages et le travail collectif. L'éducation active permet de construire à chacun le chemin de son émancipation.

